



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕  
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
อำเภอนาเยีย จังหวัดอุบลราชธานี

## คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓ )พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษา ได้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ด้วยมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย สังกัดกองการศึกษา ตำบลนาเยีย อำเภอนาเยีย จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาเยีย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์	๑
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๒
จุดหมาย	๒
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓-๗
โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้	๘-๒๒
กำหนดเวลาเรียน	๒๓
การอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็ก	๒๓-๒๖
ตารางวิเคราะห์ประจำวัน	๒๗
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้	๒๘-๓๔
โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓๕-๔๓
สาระการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม	๔๓-๔๖
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔๗-๕๒
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๕๒
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๕๓
การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้	๕๔-๕๕
การประเมินพัฒนาการ	๕๖-๖๐
การบริหารจัดการหลักสูตร	๖๑-๖๒
ภาคผนวก	๖๓
บรรณานุกรม	๖๔

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

เด็กเล็ก มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีคุณภาพ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

- ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
- เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและชุมชนมีส่วนร่วม

ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

จัดการศึกษาเด็กให้มีพัฒนาการครบถ้วน สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถและมีความสุข

คติธรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้  
เชิดชูคุณธรรม น้อมนำความเป็นไทย

## คำขวัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

เด็กเล็กเบิกบาน สืบสานวัฒนธรรม  
น้อมนำความเป็นไทย ใส่ใจการเรียนรู้

## เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่”

## อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

## สีประจำศูนย์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

“น้ำเงิน - ชมพู”

## หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

## ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
- ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
- สุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

## การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ๑.๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- ๒.๑ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

- ๓.๑ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๓.๒ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๔.๑ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- ๔.๒ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

หมายเหตุ \*

๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี หมายถึง ๑๘ เดือน - ๒๓ เดือน ๒๙ วัน  
๒ ปี - ๓ ปี หมายถึง ๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	
	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	๒ - ๓ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	
	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. เดินขึ้นบันได โดยมีมือข้างหนึ่งจับราวบันไดอีกมือจับผู้ใหญ่มาก้าวเท้า โดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๒. วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่	๑. นั่งยองๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันได โดยมีมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้า โดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็ก และประสานสัมพันธ์มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน ๒. เปิดพลิกหน้าหนังสือได้ที่ละแผ่น	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	
	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข	
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความรักต่อผู้อื่น ๒. แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	
	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	๑. ชอบการออกไปเที่ยวนอกบ้าน ๒. แสดงความเป็นเจ้าของ	๑. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. ชอบเล่นของเล่นคนเดียว	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ ๒. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	
	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ	๑. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๒. บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	
	๑ ปี ๖ เดือน-๒ ปี	๒-๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง ๒. สนใจฟังนิทานง่ายๆ	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว	๒. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๓. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	
	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบคำพูด ที่ผู้ใหญ่พูด	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สำรวจตามตุลีนชัก ชั้นวางของ ตะกร้าผ้า ๒. ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน ๓. ชอบวางรูปทรงลงช่อง	๑. ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น ๒. ชอบละเลงสี ด้วยมือ



ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้  
และสภาพที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี  
๒ - ๓ ปี หมายถึง ๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน

พัฒนาการด้าน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านร่างกาย	ข้อที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิคุ้มกันโรคไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลารับประทานอาหารนอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย
ด้านร่างกาย	ข้อที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันได โดยมีมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสียีนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง
ด้านอารมณ์และจิตใจ	ข้อที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน
ด้านสังคม	ข้อที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
ด้านสังคม	ข้อที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๒. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

**ตารางการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้  
และสภาพที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี**

พัฒนาการด้าน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านสติปัญญา	ข้อที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”
ด้านสติปัญญา	ข้อที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น ๒. ชอบละเลงสี ด้วยมือ

### ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาเยี่ย เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ได้กำหนดภารกิจดังต่อไปนี้
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย
  - จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาเด็ก ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
  - พัฒนาเด็ก โดยบูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดแทรกแนวพระราชดำริ หลักเศรษฐกิจพอเพียง
  - จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

### เป้าหมายการศึกษาปฐมวัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาเยี่ย
- เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย
  - เด็กทุกคนรัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทย
  - เด็กทุกคนรู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมแต่ละบุคคล
  - เด็กทุกคนมีความรักในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
  - ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน
  - ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึง **สาระการเรียนรู้** ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๑. ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งเสริมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

## ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕. การวาด
๖. การเขียนขีดเขียน
๗. การปั้น
๘. การฉีก
๙. การตัดปะ
๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑. การรักษาความปลอดภัย

**๑.๒** ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

## ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง
๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข
๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
๔. การเล่นอิสระ
๕. การเล่นบทบาทสมมติ
๖. การชื่นชมธรรมชาติ
๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย
๘. การเลี้ยงสัตว์
๙. การฟังนิทาน
๑๐. การร้องเพลง
๑๑. การท่องคำคล้องจอง
๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

**๑.๓** ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคมเด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

## ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย
๒. การเล่นอย่างอิสระ
๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น
๔. การแบ่งปันหรือการให้
๕. การอดทนรอคอยตามวัย
๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ
๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน
๘. การไปสวนสาธารณะ
๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสาร ความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อ เรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๒. สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

**สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

### ประสบการณ์ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่-  
สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นเกมและเล่นเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

## ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่นการปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

## ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

## สาระย่อย

๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล
๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ
๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ
๕. การแบ่งปัน
๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง
๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๘. การยอมรับผู้อื่น
๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม
๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

**สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

## ประสบการณ์ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกบที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

## ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

## ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

## ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

## สาระย่อย

๑. ลักษณะของบ้าน
๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว
๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว
๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว
๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง
๖. บุคคลในโรงเรียน
๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน
๘. กฎระเบียบของโรงเรียน
๙. อาชีพในชุมชน

**สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

#### ประสบการณ์ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุกสนานขบขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม /
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

#### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง



- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุชระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

#### สาระย่อย

##### ๑. สิ่งมีชีวิต

- ชื่อ
- รูปร่าง ลักษณะ
- ความเหมือน และความแตกต่าง
- ความเมตตากรุณา

##### ๒. สิ่งไม่มีชีวิต

- ชื่อ
- ลักษณะ
- ความเหมือนและความแตกต่าง

##### ๓. ฤดูกาล

- ชื่อฤดูกาล
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู
- การรักษาสุขภาพ

##### ๔. กลางวัน กลางคืน

- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์
- ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

**สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

#### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

## สาระย่อย

### ๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

- ชื่อ
- ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส
- วิธีการใช้ ประโยชน์
- การเก็บรักษา การทำความสะอาด

### ๒. การคมนาคม

- ประเภท
- ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท
- วิธีการเลือกใช้ยานพาหนะที่เหมาะสม

### ๓. การสื่อสาร

- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร
- รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียด สาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

**สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

### สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ

#### ๑. วันสำคัญทางศาสนา

- วันมาฆบูชา
- วันวิสาขบูชา
- วันอาสาฬหบูชา
- วันเข้าพรรษา

#### ๒ วันสำคัญของชาติ

- วันเฉลิมพระชนมพรรษา
- วันปิยมหาราช
- วันรัฐธรรมนูญ

#### ๓ วันสำคัญอื่น ๆ

- วันเด็ก
- วันครู

### สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา

- วันสำคัญของท้องถิ่น
- วันลอยกระทง
- วันสงกรานต์

## สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนียาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัย ทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือนเหลือจึงขายไป

๒. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ไข้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลงสุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่า-รักษาพยาบาล)

๓. พอกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

## สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

### สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญ และจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้าง ความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียนซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้น ในขณะที่อภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลองเล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล
๔. ชั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น
๕. ชั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการ

เรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกรูปแบบ เป็นการพิจารณาเลือกรูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่

ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง \* การออกแบบ \* การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

### บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

\* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

\* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

### สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ โต้ไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโต้ไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือการยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงามรู้จักแยกแยะถูกผิดปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พุดความจริง
- ไม่ลัทธิขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง - รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวมมีความรับผิดชอบต่อนตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง - มีสติและเหตุผล

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๑ ทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)



EF (Executive Functions) เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้า ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่างๆ และการทำสิ่งต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่มนุษย์เราทุกคนต้องใช้ มีความสำคัญยิ่งต่อทั้งความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิตครอบครัว ทั้งนี้ ช่วงวัย ๓-๖ ปีนี้ เป็นช่วงเวลาในการพัฒนาทักษะ EF ให้กับเด็ก เพราะสมองจะมีการพัฒนาทักษะ EF ได้ดีที่สุดในช่วงเวลานี้ พ้นจากช่วงเวลานี้ไปถึงวัยรุ่น วัยรุ่น หรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้น แม้จะยังพัฒนาได้แต่ก็จะไม่ได้ดีเท่ากับช่วงปฐมวัยโดยกำหนดทักษะการพัฒนายุโรปไว้ ๙ ด้าน คือ

๑. ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) คือทักษะจำหรือเก็บข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมา และดึงมาใช้ประโยชน์ตามสถานการณ์ที่พบเจอ เด็กที่มีเวิร์กกิ้ง เมมโมรี่ดี ไอคิวก็จะดีด้วย

๒. ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) คือความสามารถในการควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม เด็กที่ขาดความยับยั้งชั่งใจจะเหมือน "รถที่ขาดเบรก" อาจทำสิ่งใดโดยไม่คิดมีปฏิกริยาในทางที่ก่อให้เกิดปัญหาได้

๓. ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) คือความสามารถในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ไม่ยึดตายตัว

๔. ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus) คือความสามารถในการใส่ใจจดจ่อ มุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง

๕. การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) คือ ความสามารถในการควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม เด็กที่ควบคุมอารมณ์ตัวเอง ไม่ได้ มักเป็นคนโกรธเกรี้ยว ฉุนเฉียว และอาจมีอาการซึมเศร้า รู้จัก 'EF' ทักษะฝึกสมองบ่มเพาะ 'ลูกน้อย' thaihealth

๖. การประเมินตัวเอง (Self-Monitoring) คือการสะท้อนการกระทำของตนเอง รู้จักตนเอง รวมถึงการประเมินการทำงานเพื่อหาข้อบกพร่อง

๗. การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) คือ ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำตามที่คิด ไม่กลัวความล้มเหลว ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

๘. การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) คือทักษะการทำงาน ตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การวางแผน การมองเห็นภาพรวม ซึ่งเด็กที่ขาดทักษะนี้จะวางแผนไม่เป็น ทำให้งานมีปัญหา

๙. การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) คือ ความพากเพียรมุ่งสู่เป้าหมาย เมื่อตั้งใจและลงมือทำสิ่งใดแล้ว ก็มีความมุ่งมั่นอดทน ไม่ว่าจะอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันให้สำเร็จ

### กำหนดเวลาเรียน

เวลาในการจัดการศึกษา(ประสบการณ์/กิจกรรมการเรียนรู้) สำหรับเด็กอนุบาล ๒-๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย เวลาเรียนตลอดหลักสูตร ๑ ปี ปีละ ๕๐ สัปดาห์ (ไม่ปิดภาคเรียน) ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งระยะเวลาการจัดการศึกษาเป็น ๒ ภาคเรียนภาคเรียนที่ ๑ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๓๑ ตุลาคมของปีการศึกษานั้น ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๑๕ พฤษภาคมของปีการศึกษาถัดมา

## ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับ ปฐมวัย ๒- ๓ ขวบ

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๑๓	
๒	๑๓๒	
รวม	๒๔๕	

### การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี

ความสำคัญของการพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามช่วงอายุ ๒-๓ ปี ที่เน้นถึงความสามารถตามวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดแจ้งสว่างได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยตามช่วงชั้นอายุ ดังนี้คือช่วงอายุ ๒-๓ ปี

#### ช่วงอายุ ๒-๓ ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

#### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๑. ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

**ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม** ประกอบด้วย

- การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
- การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว
- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ
- การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
- การรักษาความปลอดภัย

**๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

**ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม** ประกอบด้วย

- การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข
- การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
- การเล่นอิสระ
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การชื่นชมธรรมชาติ
- การเพาะปลูกอย่างง่าย
- การเลี้ยงสัตว์
- การฟังนิทาน
- การร้องเพลง
- การท่องคำคล้องจอง
- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ

**๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

**ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม** ประกอบด้วย

- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย
- การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น

- การแบ่งปันหรือการให้
- การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา
- บอกความต้องการ
- การออกไปเล่นนอกบ้าน
- การไปสวนสาธารณะ
- การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน

**๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

**ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม** ประกอบด้วย

- การตอบคำถามจากการคิด
- การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม
- การเรียงลำดับเหตุการณ์
- การยืดหยุ่นความคิดตามวัย
- การจดจ่อใส่ใจ
- การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว
- การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ
- การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ
- การทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน
- การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

## **๒. สาระที่ควรเรียนรู้**

สาระที่จะให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

### **๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

### **๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก**

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

### **๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว**

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

#### ๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

#### ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับ ปฐมวัย ๒- ๓ ขวบ

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๑๓	
๒	๑๓๒	
<b>รวม</b>	<b>๒๔๕</b>	

#### ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับ ปฐมวัย ๒-๓ ขวบ

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๕๐
๓. กิจกรรมเสรี	๕๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๕๐
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐
๖. เกมการศึกษา	๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
- ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐
- รับประทานอาหาร	๕๐
- นอนพักผ่อน	๙๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐
<b>รวม</b>	<b>๖ ชั่วโมง / วัน</b>

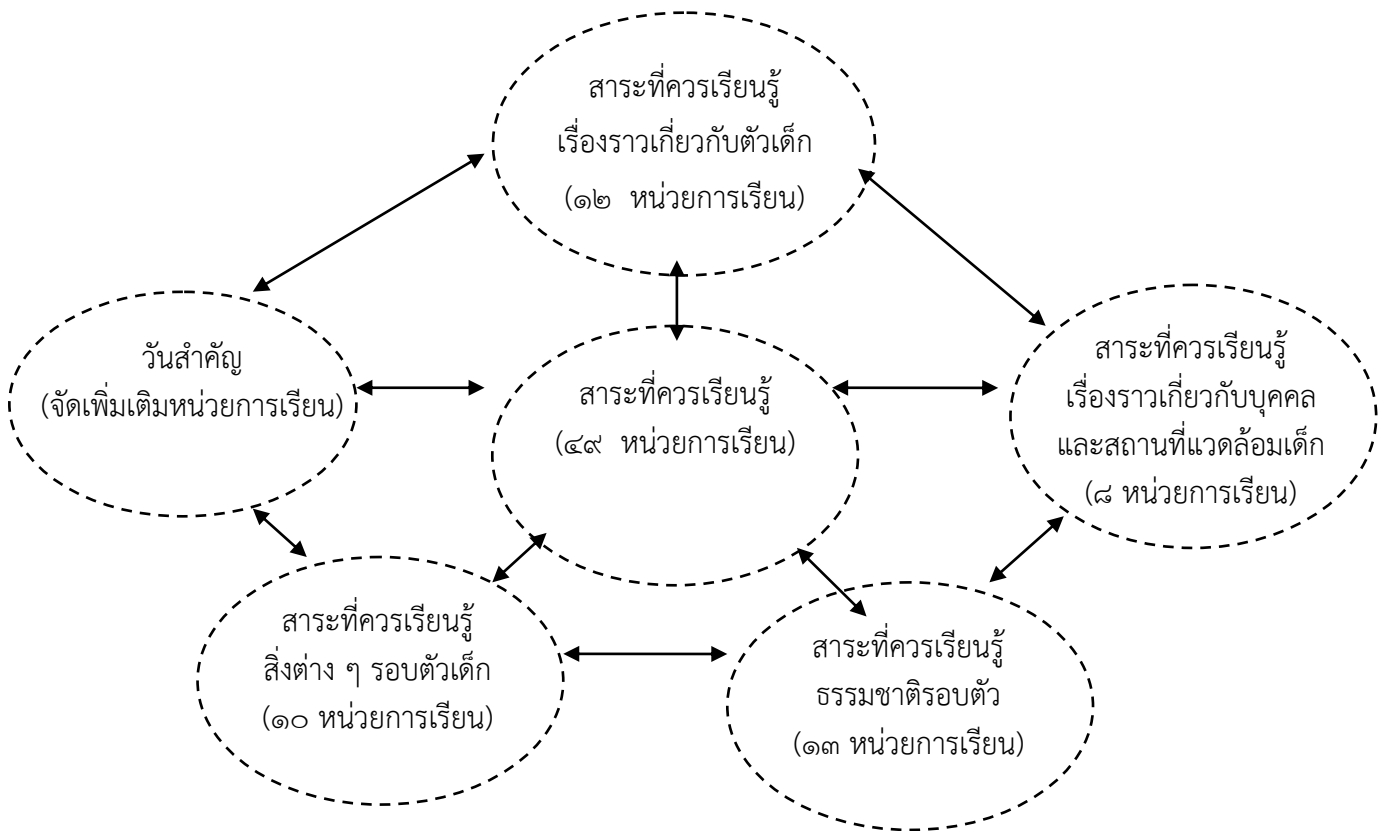
## ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน	หมายเหตุ
๐๗.๐๐ น.- ๐๗.๓๐ น.	รับนักเรียนรายบุคคล	
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๐๐ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง	

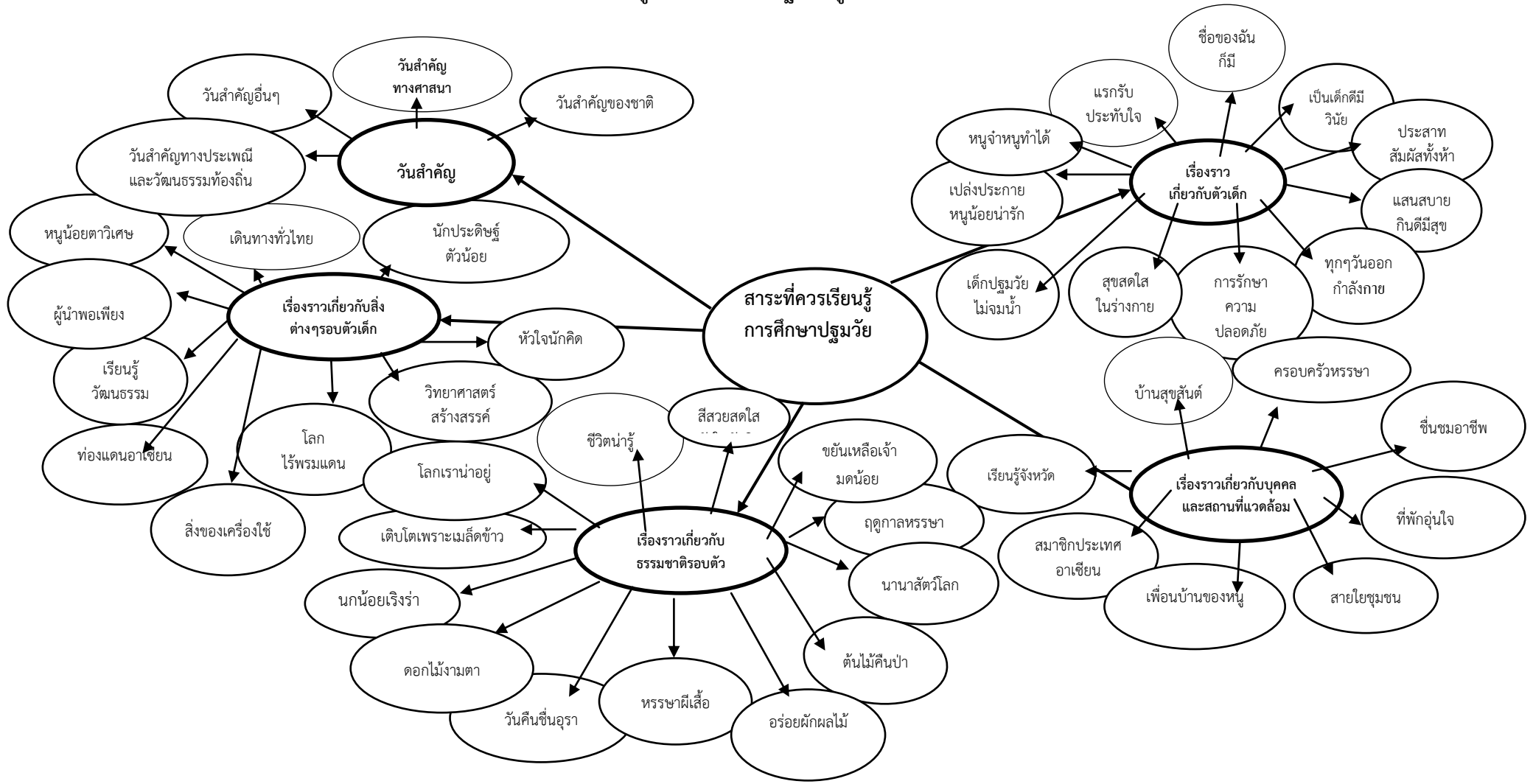
๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	โลกสวยด้วยมือเรา (บริเวณที่รับผิดชอบ)	
๐๘.๓๐ น. - ๐๘.๕๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ-เตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรม	
๐๘.๕๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
๐๙.๓๐ น. - ๙.๕๐ น.	พัก-เข้าห้องน้ำ	
๙.๕๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	
๑๐.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม	
๑๑.๕๐ น. - ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	
๑๑.๒๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	พัก-รับประทานอาหารกลางวัน	
๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๓๐ น.	เตรียมความพร้อมก่อนนอนพักกลางวัน	
๑๓.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	นอนพักผ่อนกลางวัน	
๑๔.๓๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เก็บที่นอน-ล้างหน้า	
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๕๐ น.	พัก-รับประทานอาหารเสริม (นม)	
๑๕.๕๐ น. - ๑๕.๒๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑๕.๒๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	- สรุปกิจกรรมประจำวัน - เตรียมความพร้อมก่อนกลับบ้าน	
๑๕.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	ทำความสะอาดห้องเรียน	

หมายเหตุ สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมประจำวันได้ตามความเหมาะสม

ผังมโนทัศน์ สาระที่ควรเรียนรู้  
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

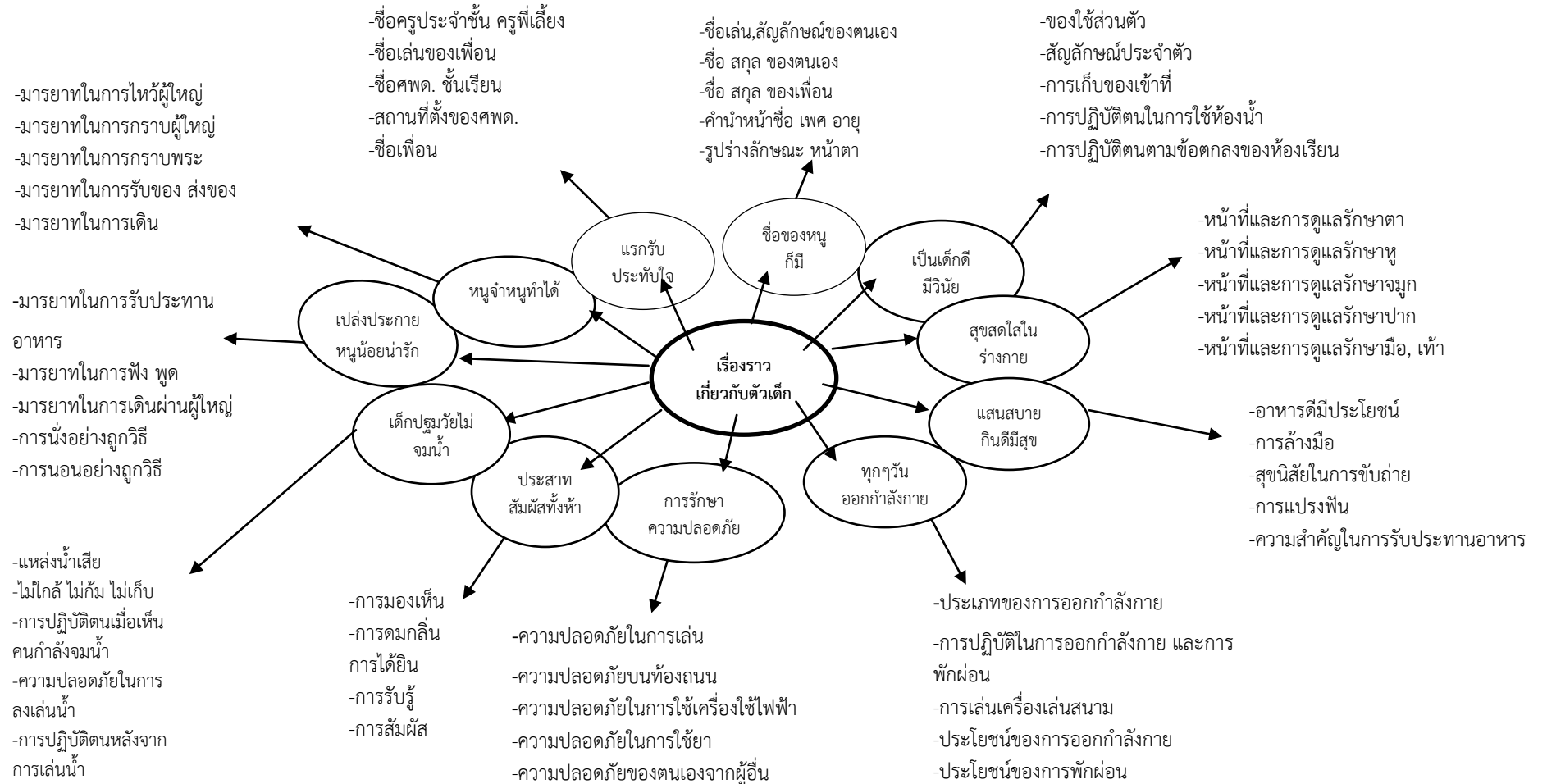


ผังโน้ตค้น สารระที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

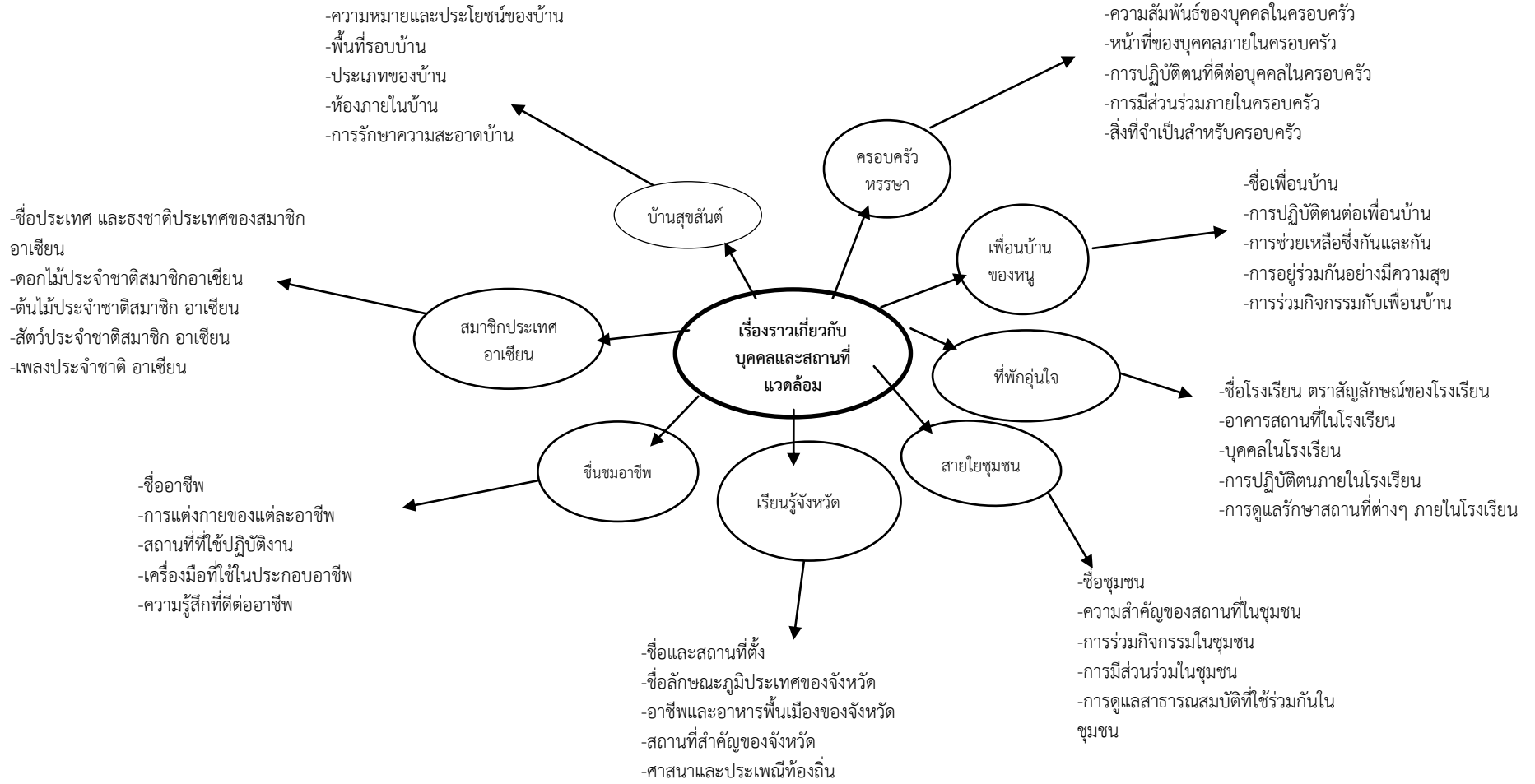




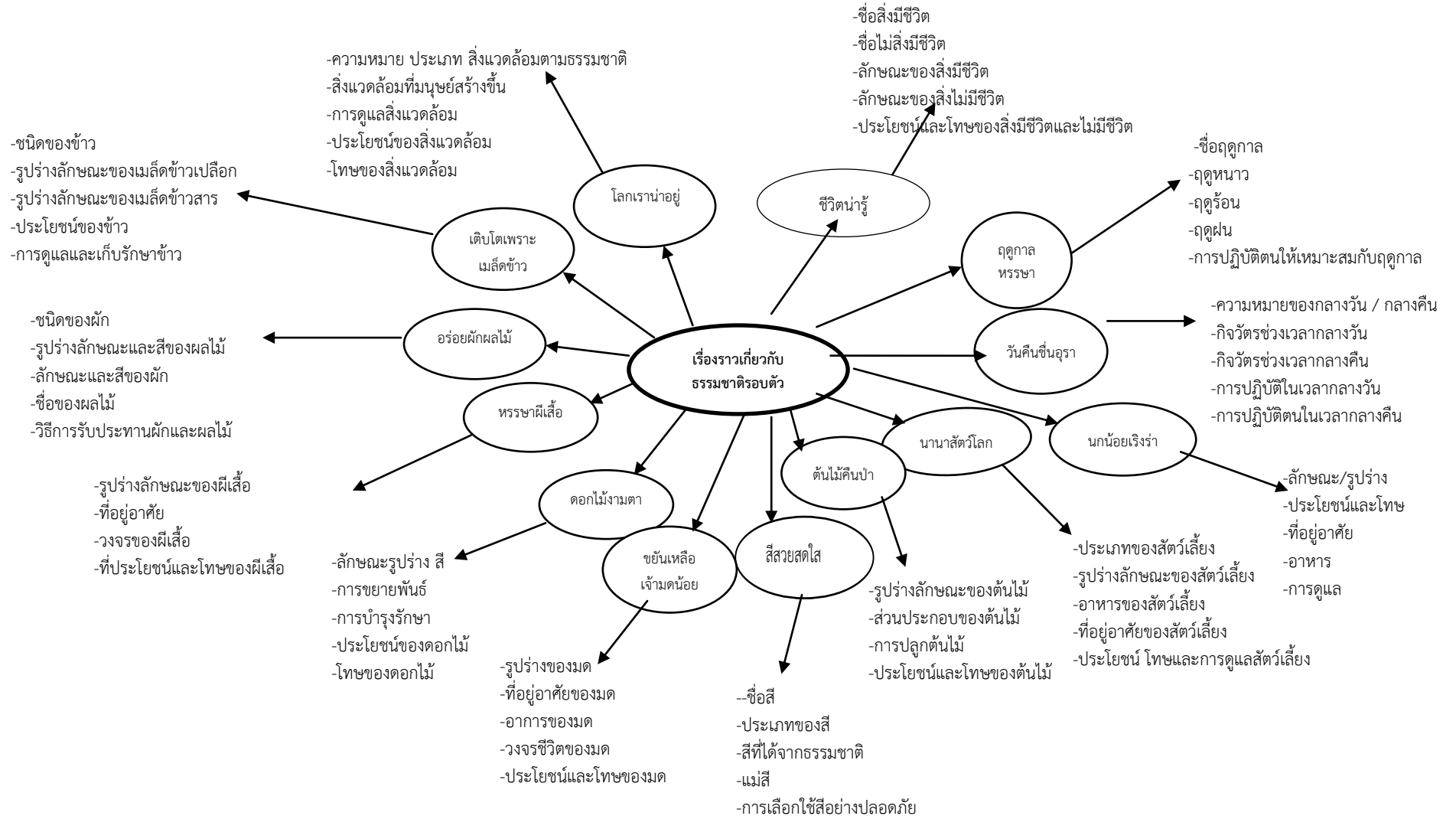
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
 การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ต่ำกว่า ๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย



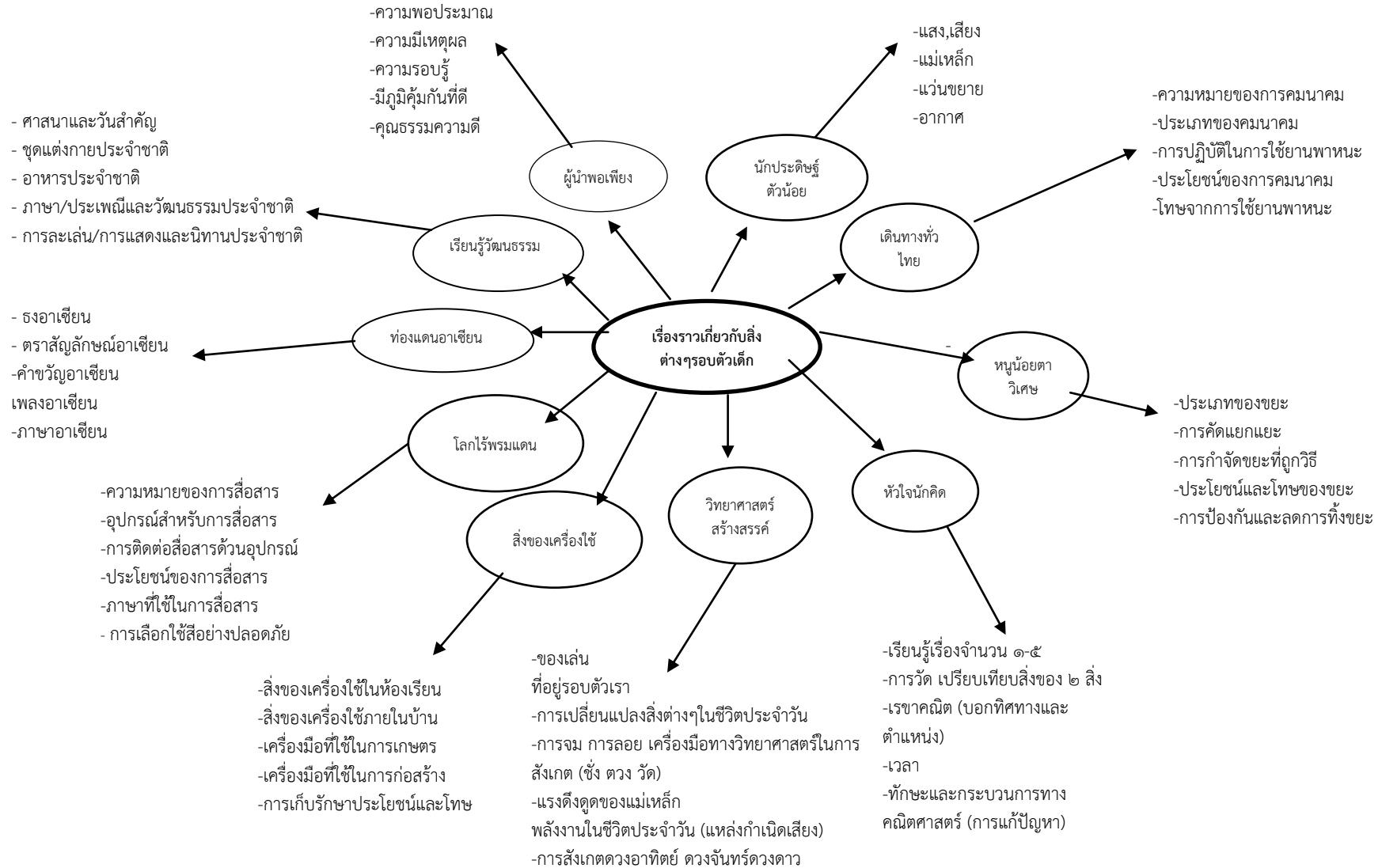
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม  
การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ต่ำกว่า ๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยียว



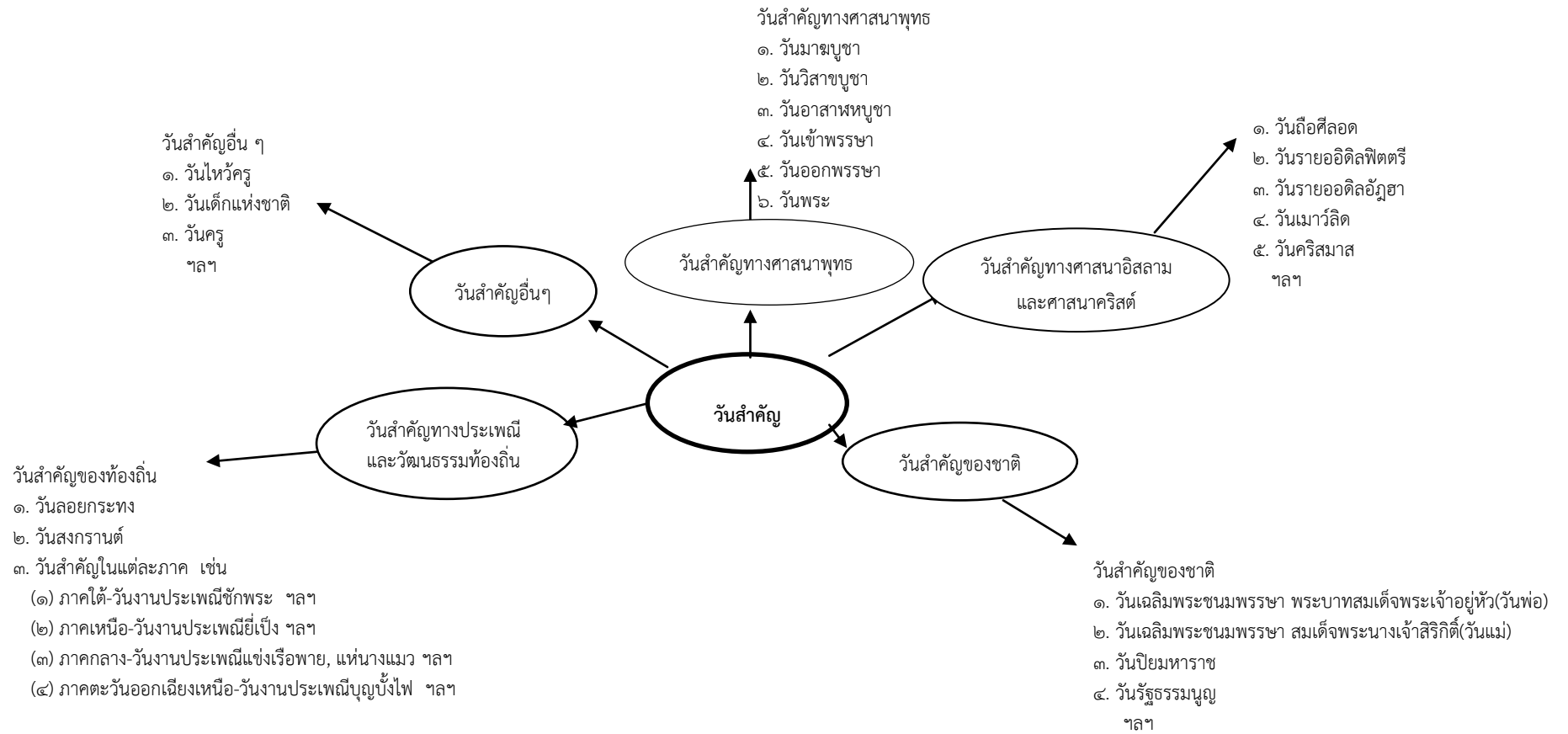
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว  
 การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ต่ำกว่า ๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย



ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก  
 การจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ ต่ำกว่า ๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ  
 การจัดการศึกษาปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย



## โครงสร้างหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

### แกรับประทับใจ

#### สัปดาห์ที่ ๑ แกรับประทับใจ

- ชื่อครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

#### สัปดาห์ที่ ๒ แกรับประทับใจ

- ชื่อ-สกุลของตนเอง
- ชื่อ-สกุลเพื่อน
- ชื่อเล่นของครูประจำชั้น
- ชื่อศพด. ชั้นเรียน
- สถานที่ตั้งของศพด.

#### สัปดาห์ที่ ๓ ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

#### สัปดาห์ที่ ๔ เป็นเด็กดีมีวินัย

- ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- สัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามกฎของห้องเรียน

#### สัปดาห์ที่ ๕ สุขสดใสในร่างกาย

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

#### สัปดาห์ที่ ๖ แสนสบายกินดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
- การล้างมือ
- การแปรงฟัน
- สุขนิสัยในการขับถ่าย

### สัปดาห์ที่ ๗ ทุกๆวันออกกำลังกาย

- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ประเภทของการออกกำลังกาย
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

### สัปดาห์ที่ ๘ การรักษาความปลอดภัย

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

### สัปดาห์ที่ ๙ วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา

- ความสำคัญ
- ความหมายวันอาสาฬหบูชา
- ความหมายวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การถวายเทียนพรรษา

### สัปดาห์ที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ

- แหล่งน้ำเสี่ยง
- ไม่ใกล้ ไม่ก้ม ไม่เก็บ
- การปฏิบัติตนเมื่อเห็นคนกำลังจมน้ำ
- ความปลอดภัยในการลงเล่นน้ำ
- การปฏิบัติหลังจากการเล่นน้ำ

### สัปดาห์ที่ ๑๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษาราชการที่ ๑๐ (วันพ่อแห่งชาติ)

- ความสำคัญ
- พระราชกรณียกิจ ร.๑๐
- สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

### สัปดาห์ที่ ๑๒ ประสาทสัมผัสห้า

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การชิมรส
- การสัมผัส

### สัปดาห์ที่ ๑๓ วันแม่แห่งชาติ

- ความสำคัญของแม่
- พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
- สัญลักษณ์ของวันแม่
- บทบาทหน้าที่ของแม่
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่หนูทำได้

### สัปดาห์ที่ ๑๔ เปลี่ยนร่างกายให้น้อยน่ารัก

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการฟัง พูด
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- การนั่งอย่างถูกวิธี
- การนอนอย่างถูกวิธี

### สัปดาห์ที่ ๑๕ หนูจำหนูทำได้

- การล้างหน้าแปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสินของต่างๆ

### สัปดาห์ที่ ๑๖ บ้านสุขสันต์

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่รอบบ้าน
- ประเภทของบ้าน
- ห้องภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาดบ้าน

### สัปดาห์ที่ ๑๗ ครอบครัวหรรษา

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นสำหรับครอบครัว

### สัปดาห์ที่ ๑๘ เพื่อนบ้านของหนู

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



### สัปดาห์ที่ ๑๙ ที่พักอุ่นใจ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ตราสัญลักษณ์
- อาคารสถานที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บุคคลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การปฏิบัติตน ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### สัปดาห์ที่ ๒๐ สายใยชุมชน

- ชื่อชุมชน
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

### สัปดาห์ที่ ๒๑ เรียนรู้จังหวัด

- ชื่อและสถานที่ตั้ง
- ลักษณะภูมิประเทศแต่ละจังหวัด
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

### สัปดาห์ที่ ๒๒ ชื่นชมอาชีพ

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

### สัปดาห์ที่ ๒๓ วันปิยะมหาราช

- ความหมายและความสำคัญ
- การเลิกทาส
- การประปา การไฟฟ้า
- การรถไฟ
- กิจกรรมวันปิยะมหาราช

### สัปดาห์ที่ ๒๔ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิก อาเซียน
- ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

### สัปดาห์ที่ ๒๕ ชีวิตน่ารู้

- ชื่อสิ่งมีชีวิต
- ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต

### สัปดาห์ที่ ๒๖ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

### สัปดาห์ที่ ๒๗ วันคืนขึ้นอุรา

- ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
- กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

### สัปดาห์ที่ ๒๘ นกน้อยเร่ร่อน

- ลักษณะ/รูปร่าง
- ที่อยู่อาศัย
- อาหารของนก
- การดูแล
- ประโยชน์และโทษ

### สัปดาห์ที่ ๒๙ นานาสัตว์โลก

- ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์และโทษของการดูแลสัตว์เลี้ยง

### สัปดาห์ที่ ๓๐ ต้นไม้คนป่า

- รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลรักษาต้นไม้
- ประโยชน์ และโทษของต้นไม้

### สัปดาห์ที่ ๓๑ ดอกไม้งามตา

- ลักษณะรูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

### สัปดาห์ที่ ๓๒ พรรษาผีเสื้อ

- รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหารของผีเสื้อ
- วงจรชีวิตของผีเสื้อ
- ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ

### สัปดาห์ที่ ๓๓ ขยับเหลือเจ้ามดน้อย

- รูปร่างของมด
- ที่อยู่อาศัยของมด
- อาหารของมด
- วงจรชีวิตของมด
- ประโยชน์และโทษของมด

### สัปดาห์ที่ ๓๔ วันขึ้นปีใหม่

- ความสำคัญและความหมาย
- ขนบธรรมเนียมประเพณี
- การเลือกและการจัดของขวัญ
- การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ความหมายของคำว่า ส. ค. ส.

### สัปดาห์ที่ ๓๕ วันเด็ก,วันครู

- ความหมายความสำคัญวันเด็ก/ วันครู
- คำขวัญวันเด็ก/ วันครู
- กิจกรรมวันเด็ก/ วันครู
- หน้าที่ของเด็ก/ ของครู
- หน้าที่ควรปฏิบัติ

### สัปดาห์ที่ ๓๖ อร่อยผักผลไม้

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

### สัปดาห์ที่ ๓๗ เติบใหญ่เพราะเม็ดข้าว

- ชนิดของข้าว
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษาข้าว

### สัปดาห์ที่ ๓๘ สีสวยสดใส

- สีอสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สี
- การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

### สัปดาห์ที่ ๓๙ โลกเราน่าอยู่

- ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

### สัปดาห์ที่ ๔๐ เดินทางทั่วไทย

- ความหมายของการคมนาคม
- ประเภทของการคมนาคม
- การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ประโยชน์ของการคมนาคม
- โทษของการใช้ยานพาหนะ

### สัปดาห์ที่ ๔๑ โลกไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ในการสื่อสาร

### สัปดาห์ที่ ๔๒ สิ่งของเครื่องใช้

- สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
- สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน
- เครื่องมือที่ใช้ในการเกษตร
- เครื่องมือที่ใช้ในการก่อสร้าง
- การเก็บรักษาประโยชน์และโทษ

### สัปดาห์ที่ ๔๓ หัวใจนักคิด

- เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕
- การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- เรขาคณิต(บอกทิศทางและตำแหน่ง)
- เวลา
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์(การแก้ปัญหา)

### สัปดาห์ที่ ๔๔ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดแต่งกายประจำชาติ
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

### สัปดาห์ที่ ๔๕ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แวนชยาย
- อากาศ

### สัปดาห์ที่ ๔๖ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ของเล่นที่อยู่รอบตัวเรา
- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- การจมน้ำ การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ขึง ตวง วัด)
- แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงาน ใช้ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)

### สัปดาห์ที่ ๔๗ ท่องแดนอาเซียน

- ธงอาเซียน
- ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- คำขวัญอาเซียน
- เพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

### สัปดาห์ที่ ๔๘ ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

**สัปดาห์ที่ ๔๙ หนูน้อยตาวิเศษ**

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

**สัปดาห์ที่ ๕๐ ทบทวน / ประเมินผลพัฒนาการ**

สาระการจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม) การศึกษาปฐมวัย ชั้นบริหาร (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

\*\*\*\*\*

**สัปดาห์ที่ ๑-๔ - การเตรียมความพร้อม**

**สัปดาห์ที่ ๕-๖ - ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่ / ชื่อคุณครูและชื่อเพื่อน ๆ**

- ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ
- เล่นิทานเกี่ยวกับเพื่อน
- ท่องตัวอักษร A - Z

**สัปดาห์ที่ ๗-๘ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐**

- รู้พยัญชนะ ง, จ
- รู้จักตัวอักษร A
- คำตรงข้าม สูง - เตี้ย
- ใหญ่ - เล็ก

**สัปดาห์ที่ ๙-๑๐ - รู้ค่าเลข ๑ อารบิก**

- รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฆ
- รู้จักอักษร B
- คำตรงข้าม อ้วน - ผอม
- สั้น - ยาว

**สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๒**

- รู้ค่าเลข ๑ ไทย
- บน - ล่าง
- รู้พยัญชนะ ว, ร, ฅ
- ฟังนิทานแล้วเราทวนเรื่องที่ฟัง
- รู้จักตัวอักษร C

**สัปดาห์ที่ ๑๓-๑๔**

- รู้จักค่าเลข ๒ อารบิก, หน้า - หลัง
- รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ฅ
- ให้รู้จักเส้น
- ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้
- รู้จักตัวอักษร D

### สัปดาห์ที่ ๑๕-๑๖

- รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หนัก - เบา
- รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย
- ฝึกเขียนเส้น
- ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ)
- รู้จักตัวอักษร E

### สัปดาห์ที่ ๑๗-๑๘

- รู้ค่าเลข ๓,
- รูปทรง
- รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, ฬ
- ให้รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร F

### สัปดาห์ที่ ๑๙-๒๐

- รู้จักค่าเลข ๓
- รูปทรง
- ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
- ฝึกเขียนเส้น
- รู้จักตัวอักษร G

### สัปดาห์ที่ ๒๑-๒๒

- รู้จักค่าเลข ๔
- รูปทรง
- รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร H

### สัปดาห์ที่ ๒๓-๒๔

- ค่าเลข ๔
- จำนวนมาก - น้อย
- รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัว I

### สัปดาห์ที่ ๒๕

- รู้ค่าเลข ๕
- ไกล - ใกล้
- ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต
- ทบทวนการเขียนเส้น
- รู้จักตัวอักษร J

**สัปดาห์ที่ ๒๖ -๒๗**

- รู้จักค่าเลข ๕
- การเรียงลำดับ ๑ - ๑๐
- รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร K

**สัปดาห์ที่ ๒๘-๒๙**

- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
- จำนวนเพิ่ม - ลด
- รู้จักพยัญชนะ ข, ช
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร L

**สัปดาห์ที่ ๓๐-๓๑**

- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
- ความเหมือน - ความต่าง
- ทบทวนพยัญชนะ ข,ช, ซ
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร M

**สัปดาห์ที่ ๓๒-๓๓**

- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕ , ๐ - ๕
- การบอกสิ่งของ
- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร N

**สัปดาห์ที่ ๓๔-๓๕**

- นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖
- จำนวนเพิ่ม - ลด
- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
- ฝึกเขียนเส้น
- รู้จักตัวอักษร O

**สัปดาห์ที่ ๓๖-๓๗**

- รู้ค่าเลข ๖
- การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
- ท่องกลอน ผนตกพรำ พรำ
- รู้จักตัวอักษร พ
- รู้จักตัวอักษร P



สัปดาห์ที่ ๓๘-๓๙

- รู้ค่าเลข ๗
- จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
- ผูกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
- ทบทวนการเขียนเส้น
- รู้จักอักษร Q

สัปดาห์ที่ ๔๐-๔๑

- รู้ค่าเลข ๗
- การวัดสิ่งของ
- รู้จักพยัญชนะ ฅ, ณ
- รู้จักเส้น - รู้จักอักษรตัว R

สัปดาห์ที่ ๔๒-๔๓

- รู้จักตัวเลข ๘
- การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
- รู้จักพยัญชนะ ท, ท, ท
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร S

สัปดาห์ที่ ๔๔-๔๕

- ท่องปากเปล่า ๑ – ๑๐
- รู้พยัญชนะ ง, จ
- รู้จักตัวอักษร A
- คำตรงข้าม สูง – เตี้ย
- ใหญ่ – เล็ก

สัปดาห์ที่ ๔๖-๔๗

- รู้จักค่าเลข ๘
- จำนวนมากน้อย
- รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
- รู้จักเส้น
- รู้จักอักษรตัว T

สัปดาห์ที่ ๔๘-๔๙

- รู้ค่าเลข ๙
- การเพิ่ม – ลด
- พยัญชนะ ม, ฮ
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร U

สัปดาห์ที่ ๕๐

- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ

## การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุอายุ ๒ - ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะ กระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๒ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัด ประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความ มั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถี ชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการ ปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่าง ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน มีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเล่นตามมุม
๕. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ

### จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธิตริเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

### วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น กลอง ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แลบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง

## กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตาม บทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้ พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น ฉิ่ง กลอง และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง

## ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และ มีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้ โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแล พฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และ ลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหาเป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่นการจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักทายตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้สนใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม

๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

#### กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นตามมุม

**จุดมุ่งหมาย** ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษานาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้พัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกายสติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข
๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สํารวจ แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่าง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนช้าชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ลดลงซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ (ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี หรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และ ให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

### กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง

- จุดมุ่งหมาย
๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
  ๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัส ระหว่างมือกับตา มือ กับเท้า
  ๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการ ของเด็ก

### ลักษณะการจัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ - ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว ฯลฯ

### บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อ ประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้น ว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง

๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นแล้ว

### เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

### จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

### ตัวอย่างเกมการศึกษา

- เกมจับคู่ \* เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
  - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
  - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
  - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
  - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
- \* เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
  - \* เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)
  - \* เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนขึ้นตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
  - \* เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)

### การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การ

เรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน มีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหาวัสดุสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอนโดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน
๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

### ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

### แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น



๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่นหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องพยาบาล

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โรงเรียน สถานีดำรงจว สอนสาธารณสุขตอนเจ้าปู่ ตลาด ว่างปลาพญายาง และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

## การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยิบ ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่ -

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้ -

สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแล

สุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก

เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ชี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือระยะเวลาของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวน หรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลวดลาย ตกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแทงใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด

สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออก  
อย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลุกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และ  
บุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง  
เช่น จันทร์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั๊กแตน หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแล  
อย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น  
การได้ยินเสียง การไต่กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้าน  
ขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นเกมตนเองกับกระจกเงา การเล่นเกมที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน  
กัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์  
และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มา  
ของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์  
ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ  
รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ  
จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด  
และตามจินตนาการของตน เช่น ชีตเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นเกมบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์  
พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

### **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้**

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้  
จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของ  
กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ

๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล

๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน

๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย

๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก

๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

**แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวทางดังนี้**

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็ก

ในวิถีชีวิตประจำวัน

๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

### การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมครบทุกช่วงอายุ เพราะช่วงวัยนี้ มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อีกทั้งมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่างๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู ควรสังเกตพัฒนาการเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัด พื้นฟูโดยเร็วที่สุด หลักในการประเมินพัฒนาการมีดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
๓. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก
๔. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น
๕. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

### การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้

#### ๑. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีความเชื่อและวิธีการในการอบรมเลี้ยงดูเด็กแตกต่างกันไปตามแนวความคิดและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ซึ่งมีข้อแนะนำดังนี้

๑.๑ ศึกษาปรัชญาการศึกษา หลักการ จุดหมาย เพื่อทำความเข้าใจกับแนวทางการพัฒนาเด็ก  
อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริม  
พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย ในกรณีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุแรกเกิด-๒ ปี ให้ใช้แนวปฏิบัติการ  
อบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันเป็นกรอบการพัฒนาเด็ก และหากมีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒-๓ ปี ให้ใช้  
แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

๑.๓ ติดตามประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็ก โดยการสังเกตและบันทึกการเจริญเติบโตและ  
พัฒนาการตามช่วงอายุที่กำหนด รวมถึงการเฝ้าระวังปัญหาพัฒนาการที่ล่าช้าหรือความผิดปกติที่อาจเกิด  
ขึ้นกับเด็ก หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการช้ากว่าปกติ ควรปรึกษาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อช่วยเหลือ  
เด็กต่อไป

๑.๔ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการเร็วช้าต่างกัน พ่อ  
แม่หรือผู้เลี้ยงดูหลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบเด็ก หรือเลือกปฏิบัติต่อเด็กเฉพาะคน แต่ควรจัดกิจกรรม เพื่อ  
ส่งเสริมพัฒนาการด้านที่บกพร่องหรือด้านที่เด็กขาดโอกาสในการพัฒนา

## ๒. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัว แต่เนื่องจากสภาพ  
เศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ประกอบกับครอบครัวส่วนใหญ่มักจะ  
เป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่จึงนำเด็กไปรับบริการเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้น สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แต่ละแห่งควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยวางแผนหรือกำหนดแนวทางการอบรม  
เลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตรงตามปรัชญาและ  
หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่  
ครอบครัว บุคลากรทางสาธารณสุข ผู้เลี้ยงดูหรือผู้สอน คณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน เพื่อพัฒนา  
เด็กให้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

### ๒.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรออกแบบและจัดทำบนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ทั้งนี้ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีดังนี้

๒.๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี รวมทั้งรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆ เช่น วิธีการอบรมเลี้ยงดู ความต้องการ  
ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง วัฒนธรรมความเชื่อของท้องถิ่น และความพร้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑.๒ จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการกำหนดปรัชญาการศึกษา  
วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุอย่าง  
กว้างๆ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านประสบการณ์สำคัญที่เด็กใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
การศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรรู้ซึ่งอาจต่างกันตามบริบทหรือสภาพแวดล้อมของเด็ก การจัดประสบการณ์  
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
อาจกำหนดหัวข้ออื่นๆ ได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

๒.๑.๓ การประเมิน เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แบ่งออกเป็นการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร หลังจาก  
ที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ในด้านต่างๆ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถ

นำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบ หลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

## **การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ**

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ สามารถปรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด หากพบความผิดปกติต้องช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด โดยพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถนำเด็กไปรับบริการในการส่งเสริมพัฒนาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล ศูนย์บริการทางสาธารณสุข ศูนย์การศึกษาพิเศษ มูลนิธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนเรียนรวม

### **การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการเชื่อมต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเป็นการเชื่อมต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุแรกเกิด-๓ ปี กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กมีส่วนสำคัญเนื่องจากการพัฒนาต้องมีความต่อเนื่อง เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัว เพราะพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ยังไม่เอื้อต่อการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การปรับตัวของเด็กในรอยเชื่อมต่อการพัฒนา จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู ผู้สอน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยควรปฏิบัติ ดังนี้

#### **๑. บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู**

พ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ ต้องมีความพร้อมในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก โดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น

๑.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่น มั่นคง มีการสื่อสารทางบวก ระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่างๆ และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๑.๓ ต้องพิจารณาเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑.๔ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๕ ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เลี้ยงดูเด็กด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๗ สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะให้เด็กรับการอบรมเลี้ยงดู ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจะสามารถเตรียมให้เด็กออกสู่โลกกว้างได้อย่างมั่นใจ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้เด็กฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกชื่อตนเอง การบอกความต้องการของตนเอง การแต่งกาย การรับประทานอาหาร

๒) ส่งเสริมให้เด็กเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำอะไรด้วยตนเอง แม้จะสกปรก เลอะเทอะบ้าง ไม่ถูกใจพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูก็ตาม ควรหลีกเลี่ยงการบังคับ ชูเชิญ หรือต่อล้อต่อเถียง ทำโทษรุนแรง แต่ใช้วิธีอบรมสั่งสอนด้วยความเข้าใจ สนใจ ชมเชย เมื่อเด็กทำสิ่งที่ควร และช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ

๓) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักฟัง เรียบเรียงความคิด ฝึกการใช้ภาษาด้วยการถามให้เด็กแสดงความคิดเห็น ถึงเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตามที่เด็กเข้าใจ หลังจากที่ได้พบกับเหตุการณ์ต่างๆ หรือจากที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเล่านิทานให้ฟัง

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเข้าใจ ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสโต้ตอบ สร้างความคุ้นเคย ทำให้เกิดความรักความผูกพันและรู้สึกได้รับความรัก

๕) ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกสนุก มีความสุขกับการกระทำการสร้างสรรค์ ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ เล่น และฝึกทำสิ่งต่างๆ ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย

๖) ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีความเป็นมิตร และเป็นที่ยอมรับในสังคมได้ง่ายด้วยการยิ้มแย้มสัมผัสเด็กอย่างอ่อนโยน คอยสังเกตการณ์แสดงออกของเด็ก สนใจที่จะตอบคำถามและเล่าเรื่องต่างๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาได้เร็วและมีกำลังใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๗) ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจมั่นคงไม่สับสน ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเมตตา เป็นแบบอย่าง ที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ฝึกให้เป็นคน รู้จักคิด มีน้ำใจและคุณธรรม หลีกเลี่ยงการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งเด็ก ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับเด็ก ให้ความสนใจต่อกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความรักความเข้าใจ

๘) ส่งเสริมให้เป็นเด็กใฝ่รู้ กล่าวแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ด้วยการให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กกำลังทำ ตอบคำถามของเด็ก ฝึกให้เด็กสังเกต สิ่งต่างๆ รอบตัว ให้โอกาสที่จะแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองอย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้ลองผิดลองถูกในโอกาสที่ไม่เสียหายและเป็นอันตราย

๙) ส่งเสริมให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดีๆ ด้วยการให้ความสนใจ ชมเชยหรือให้รางวัลตามสมควรทันทีที่เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ไหว้ผู้ใหญ่ เล่นกับน้อง ช่วยหยิบของ พุดเพราะ รับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๑๐) ส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง

๑๑) เตรียมเด็กเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กอายุ ๓ ปี ก็พร้อมที่จะเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือไปรับบริการจากสถานที่ที่รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะไปเรียนรู้โลกกว้าง ได้ด้วยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยการเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ฟัง พาไปรู้จักกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กๆ ไปอยู่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะเข้าเรียน ไปเล่นเครื่องเล่น โดยไม่ขู่เด็กว่าถ้าทำตัวไม่ดีจะทิ้งเด็กไว้ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เลี้ยงดูด้วยการพูดคุยกับเด็ก ถ้าเป็นไปได้ควรทำความคุ้นเคยรู้จักกับผู้เลี้ยงดูก่อนพาเด็กไปดูการจัดกิจกรรมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ๒. บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน มีความสำคัญในการช่วยเหลือการปรับตัวของเด็กในระยะเชื่อมต่อนี้ โดยมีบทบาท ดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางร่างกาย ข้อมูลด้านพัฒนาการเด็ก ข้อมูลสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของเด็ก และครอบครัว

๒.๒ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องตระหนักในเรื่องการกลัวการพลัดพรากว่าเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ต้องสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ มีความเมตตาต่อเด็ก และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความไว้วางใจผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

๒.๓ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการปฏิบัติต่อเด็กอย่างอ่อนโยน เช่น สัมผัส โอบกอด สบตา ใช้คำพูดที่ไพเราะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น ใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ มีกิจกรรมทางสุขภาพ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

๒.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ผู้เลี้ยงดูเด็กคนใหม่ และส่งเสริมการเรียนรู้ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง จัดเตรียมของเล่นและสื่อเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทดลองสิ่งใหม่ๆ ในที่ปลอดภัยตามลำพังบ้าง แต่สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ ในระยะแรกอาจยินยอมให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กรักจากบ้านมาได้

๒.๕. ประสานความร่วมมือด้วยการสื่อสารสองทาง เพื่อให้พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูรับรู้และเข้าใจ กระบวนการอบรม เลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้ ทั้งนี้แนวปฏิบัติที่บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนต้องช่วยเหลือ ดูแล และปฏิบัติต่อเด็กเพื่อให้ เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข คลายความกังวลใจกับสถานที่ใหม่ๆ ดังนี้

๑. สร้างบรรยากาศทางอารมณ์และสังคม การสร้างบรรยากาศทางอารมณ์และสังคมมีผลต่อเด็กปฐมวัยมาก บรรยากาศในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ดีจะเป็นจุดเริ่มต้นของพัฒนาการทางการเรียนรู้ของเด็ก วิธีการ ที่สำคัญที่สุด คือ

๑.๑ ให้ความรักและการเห็นคุณค่าในตัวเด็ก บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรแสดงความจริงใจ สื่อสาร (บอกกล่าว) กับเด็กอย่างเปิดเผย ชัดเจน ตลอดจนมีความเข้าใจเด็กและไวต่อความรู้สึกของเด็ก

๑.๒ จัดให้เด็กรู้สึกสุขสบายและปลอดภัยรู้สึกอิสระในการแสดงออกต่อครูและผู้อื่น มีอิสระในการเล่น และทำกิจกรรม ให้เวลาแก่เด็กและรับฟังเด็กด้วยความตั้งใจ

๑.๓ แสดงอาการยอมรับ ชื่นชมในตัวเด็ก พุดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง สุภาพอ่อนโยน และปฏิบัติ ต่อเด็กอย่างเท่าเทียมกัน ตลอดจนคาดหวังพฤติกรรมที่พัฒนาไปตามวัยอย่างเหมาะสม

๑.๔ สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่นเป็นกันเอง มีความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และเปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงออกต่างๆ ด้วยการพูดและแสดงความรู้สึก

๒. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยองค์รวม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปฏิสัมพันธ์สร้างสรรค์ประกอบด้วย การใช้ปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกทั้งการสบสายตา การพูดจาอย่างสร้างสรรค์และการสัมผัสด้วยความรัก และอบอุ่น จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ประทับใจ เด็กมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง นำไปสู่การพัฒนาเด็ก ในด้านต่างๆ ได้อย่างมั่นคงและยืนยาว

๒.๑ การสบสายตา เป็นภาษาท่าทางที่สื่อความหมายได้ดีบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมอง และสบสายตากับเด็กจะทำให้เด็กรู้ได้ถึงความรัก ความเมตตา และความอบอุ่น และได้รับกำลังใจอย่างดี ทำให้ เด็กมั่นใจในการทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง บางครั้งการสบสายตากับเด็กจะทำให้เห็นและเรียนรู้เด็กได้หลายเรื่อง เช่น รู้ว่าเด็กมีสุขภาพดีหรือเจ็บป่วยหรือไม่ เด็กรู้สึกอย่างไร จะทำให้บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตอบสนอง เด็กได้ตรงกับสภาพที่เด็กกำลังประสบอยู่

๒.๒ วาจาสร้างสรรค์การเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมและสร้างสรรค์หรือการพูดในเชิงบวกจะส่งผล ต่อพัฒนาการโดยรวมของเด็ก โดยเฉพาะบุคลิกภาพภายใน ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสุภาพ เรียบร้อย ความมีวินัย การจัดการและควบคุมอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์

๒.๓ การสัมผัสที่อบอุ่น การสัมผัสด้วยการโอบกอด การสัมผัสเด็กอย่างเหมาะสมจะเป็น ภูมิคุ้มกันที่ดี ทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีด้วย เด็กจะรู้สึกถึงความอบอุ่น และการสื่อสารความรัก ความปรารถนา ดีที่มีให้ได้อย่าง มั่นคง การกอดเด็กด้วยความนุ่มนวลจึงถือเป็นวิธีเสริมสร้างความมั่นใจและความรู้สึกปลอดภัย ให้กับเด็ก

### **การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน**

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ กระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็น ผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็น ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และ ดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการ ดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ ทุกฝ่าย รวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

### **การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา**

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับ เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

#### **๑. การเตรียมความพร้อม**

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

#### **๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์



๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ -ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย (ฉบับปรับปรุง)

พุทธศักราช ๒๕๖๑ มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก

## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.**

กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. แนวการจัดกิจกรรมเตรียม ประสพการณ์ ตามหลักสูตร

**การศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตร แห่งประเทศไทยจำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐).**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช๒๕๖๐.**กรุงเทพมหานคร : สำนัก

วิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

จรรยาวัช โพธิ์ทองงาม และคณะ.(๒๕๕๙).**คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑.**(เอกสารอัดสำเนา). จักรพรรดิ จิต มณี และจิตราวดี จิตมณี. (๒๕๕๕).**แนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยเน้น**

**ผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เล่ม ๑.** กรุงเทพมหานคร.

ชลธิศ สมชาติ.(๒๕๕๙).**การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.**(เอกสาร อัดสำเนา).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(๒๕๕๔).**แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ :** กรุงเทพฯ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(๒๕๕๔).**แนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ :** กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.**คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (สำหรับเด็ก อายุ ๓- ๕ ปี).**กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๕๕). **ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การ ประเมินระดับก่อนประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** เอกสารอัดสำเนา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(๒๕๕๕). **ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และเกณฑ์การ ประเมินระดับก่อนประถมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(๒๕๕๕). **ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และเกณฑ์การ.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (๒๕๕๖). **คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (๒๕๕๖). **คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



ภาคผนวก

รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.  
ณ อาคาร ๒ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
อำเภอนาเยีย จังหวัดอุบลราชธานี

ผู้เข้าร่วมประชุม (รายชื่อแนบท้าย)

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมครบองค์ประชุม นางเข็มชัน พันนวยนนต์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ /  
รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ ทำหน้าที่เลขานุการฯ เรียงเชิญ นายแพทย์ พุทธานู รองนายกเทศมนตรี  
ตำบลนาเยีย ปฏิบัติราชการแทน นายกเทศมนตรี กล่าวเปิดการประชุม พร้อมได้ดำเนินการประชุมตาม  
ระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

นายแพทย์ พุทธานู  
รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยีย  
ปฏิบัติราชการแทน นายกเทศมนตรี  
ประธานกรรมการ

เรียนคณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุมทุกท่าน  
สวัสดีผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าศูนย์ฯ คณะครู  
ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
ทุกท่านครับ ผมขอเปิดการประชุม และขอนำทุกท่านเข้า  
เข้าสู่วาระการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมครับ

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายแพทย์ พุทธานู  
รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยีย  
ปฏิบัติราชการแทน นายกเทศมนตรี  
ประธานกรรมการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย ได้เปิด  
รับสมัครนักเรียนใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปัจจุบัน  
มีผู้มาสมัครแล้วจำนวน ๔๔ คน รวมทั้งหมด ๑๘๓ คน  
เด็กชาย ๙๑ คน เด็กหญิง ๙๒ คน  
ระดับชั้นบริบาล จำนวน ๓๙ คน  
ระดับชั้นปฐมวัย ๑ จำนวน ๖๐ คน  
ระดับชั้นปฐมวัย ๒ จำนวน ๓๘ คน  
ระดับชั้นปฐมวัย ๓ จำนวน ๔๖ คน

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่อง รับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมทราบ / การติดตามผลการ  
ดำเนินการ

- ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ ๔**

**นายเพทาย พุทธานู**  
**รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยีย**  
**ปฏิบัติราชการแทน นายกเทศมนตรี**  
**ประธานกรรมการ**

**นางเข็มฉัน พันนวยนนต์**  
**ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ**  
**กรรมการ/และเลขานุการ**

**เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา**

ระเบียบวาระที่ ๓ ผมขอให้ผู้ที่รับผิดชอบได้ชี้แจงรายละเอียดต่อคณะกรรมการให้รับทราบครับ ขอเชิญหัวหน้าศูนย์ฯ ได้ชี้แจงรายละเอียดต่อที่ประชุมครับ

เรียนท่านรองนายกเทศมนตรี ประธานกรรมการ คณะกรรมการ การจัดทำร่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยียทุกท่านคะ ดิฉัน นางเข็มฉัน พันนวยนนต์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามระเบียบมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย จึงได้เชิญท่านเข้าร่วมประชุม เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับร่างหลักสูตรการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยียในวันนี้ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ คะ ขออนุญาตทุกท่านดูตามเอกสารร่างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีรายละเอียดดังนี้

- ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
- วิสัยทัศน์
- ภารกิจ
- เป้าหมาย
- หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- จุดหมาย/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
- กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- สารที่ควรเรียนรู้
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ห้องถิ่นของเรา
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ อาเซียนศึกษา
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ โดไปโมโกง และปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มเติมอีก ๑ สาร ดังนี้
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๑ ทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)
- กำหนดเวลาเรียน
- ผังมโนทัศน์
- โครงสร้างการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- การส่งเสริมพัฒนาการและเรียนรู้
- การประเมินพัฒนาการ
- การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ภาคผนวก

นายเพทาย พุทธานู  
รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย  
ปฏิบัติราชการแทน นายกเทศมนตรี  
ประธานกรรมการ

นายสังคม พิลาทอง  
กรรมการ

ขออนุญาตที่ประชุมครับ ตามที่หัวหน้าศูนย์ได้  
รายงานต่อที่ประชุมไปแล้วนั้น กระผมขออนุญาตที่  
เพิ่มเติมเกี่ยวกับหน่วยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก  
ปฐมวัย อยากให้มีการสอดแทรกหน่วยนุญบั้งไฟเข้าไปใน  
หลักสูตรเพื่อที่จะให้เด็กได้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับ  
ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามที่มีในชุมชนของเราด้วยครับ

ขออนุญาตที่ประชุมครับ ผมขออนุญาตเพิ่มเติม  
จากท่านรองเพทาย พุทธานู เรื่องการสอดแทรกเนื้อหา  
ในหลักสูตรเกี่ยวกับชุมชนของเรา คืออยากให้เด็กได้เห็น



ความสำคัญเกี่ยวกับสถานที่ ที่สำคัญในชุมชน อย่างเช่น ในชุมชนบ้านนาเยียมวัดแก้ว ตั้งอยู่ที่ไหนบ้าง ชื่อวัดอะไรบ้าง สถานีตำรวจภูธรอำเภอนาเยียมอยู่ตรงไหน ที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ที่ไหน นายอำเภอชื่ออะไร เทศบาลตำบลนาเยียมอยู่ที่ไหน นายกชื่ออะไร ให้เด็กรู้จักบุคคลสำคัญในชุมชน เพื่อให้เด็กได้ซึมซับและเห็นคุณค่าถึงความสำคัญในสถานที่ต่างๆ และบุคคลที่สำคัญๆที่มีในชุมชนด้วยครับ

นางเข็มชัน พันนวนยนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ  
กรรมการ/และเลขานุการ

ขออนุญาตที่ประชุมค่ะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ สำหรับเด็กในระดับชั้นปฐมวัย ๓ โดยนำเด็กเข้าศึกษาในสถานที่ที่สำคัญในชุมชนทุกปี อย่างเช่นเข้าไปศึกษาที่สถานีตำรวจภูธรอำเภอนาเยียม ที่ว่าการอำเภอนาเยียม สำนักงานเทศบาลตำบลนาเยียม เป็นต้น แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางศูนย์ฯ ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

นางสาวพรรณศนี นนธิจันทร์  
กรรมการ

ขออนุญาตที่ประชุมค่ะ ดิฉันขออนุญาตเพิ่มเติม  
๑. เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะจากท่านรองแพทย์ พุทธานู และท่านอาจารย์สังคม พิลาทอง ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของเรา โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยียม

๒. เพิ่มเติมเรื่องที่ท่าน ผอ.สำเนียง ทิฆมกุล แนะนำให้ประสานเจ้าหน้าที่ / นักโภชนาการ มาประเมินคุณภาพของอาหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาเยียมด้วยนะคะ

๓. เรื่องที่ทางศูนย์ฯ นำเด็กไปทัศนศึกษาออกสถานศึกษาตามสถานที่ที่สำคัญในชุมชน ในส่วนนี้จะนำเฉพาะเด็กใน ระดับชั้นปฐมวัย ๓ อากาศให้คณะครูที่นำเด็กไปเก็บภาพถ่ายตามสถานที่ที่สำคัญต่างๆ จะเป็นภาพนิ่ง หรือวิดีโอก็ได้ แล้วนำมาเปิดให้น้องๆ บริบาลปฐมวัย ๑ , ๒ ได้เรียนรู้ตามภาพถ่ายนั้นด้วย น้องๆจะได้รู้จักสถานที่ต่างๆ ก่อนที่จะได้ไปเรียนรู้สถานที่จริง

นางสำเนียง ทิฆะกุล  
กรรมการ

นายแพทย์ พุทธานู  
รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยีย  
ปฏิบัติราชการแทน นายกเทศมนตรี  
ประธานกรรมการ

ที่ประชุม

นางเข็มชัน พันนวยนนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ ฯ  
กรรมการ/และเลขานุการ

ขออนุญาตที่ประชุมค่ะ ตามที่หัวหน้าศูนย์ได้  
รายงานต่อที่ประชุมไปแล้วนั้น จะเห็นว่าทางศูนย์ฯ  
ได้เพิ่มเติมหลักสูตร สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๑ ทักษะทาง  
สมอง เป็นกระบวนการทางความคิดในสมองส่วนหน้า  
ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ทาง  
สาธารณสุขรู้สึกภูมิใจ และยินดีอย่างยิ่งที่ทางศูนย์  
เล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก  
ทาง รพสต.ยินดีให้คำแนะนำและยินดีที่จะมาให้ความ  
รู้กับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ถูกต้องด้วย  
หรือหากทางศูนย์ ต้องการที่จะให้บุคลากรทาง รพสต.  
หรือทีม อสม.อาสา เข้ามามีบทบาทหรือมาช่วยใน  
กิจกรรมต่างๆ ทาง รพสต.ก็ยินดีอย่างยิ่งค่ะ

คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก  
หรือไม่ครับ ถ้าไม่มีท่านใดเสนอแนะเพิ่มเติมแล้ว ก็ฝาก  
ให้ผู้รับผิดชอบได้ปรับปรุงแก้ไขการจัดทำร่างหลักสูตร  
สถานศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการให้สมบูรณ์  
ต่อไปนะคะ

กระผมขอมติที่ประชุม ในการจัดทำร่างหลักสูตร  
สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า  
๓ ปี) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
ด้วยครับ

มีมติเห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ ๑๑ เสียง

ขออนุญาตที่ประชุมค่ะ ดิฉันขออนุญาตนำเรียน  
ร่างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
ตำบลนาเยีย (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับ  
หลักสูตรปฐมวัย ๓-๕ ปี) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
- วิสัยทัศน์
- ภารกิจ
- เป้าหมาย
- หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

- ๖ -

- จุดหมาย/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ ปี)
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๔ ปี)
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๕ ปี)
- การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- สาระการเรียนรู้
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ อาเซียนศึกษา
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ ไตโปโมโกง
  - สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๑ ทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF)
- กำหนดเวลาเรียน
- มังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้
- โครงสร้างการจัดกิจกรรมประสบการณ์
- สาระการจัดกิจกรรมประสบการณ์
- กำหนดการจัดประสบการณ์ - หน่วยการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประสบการณ์
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- การประเมินพัฒนาการ
- การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ภาคผนวก

เนื้อหาที่เพิ่มเติมคือ สาระที่จะสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์ ดังนี้ เดิมมี ๔ สาระ ดังนี้

- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

- ๗ -

- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มเติมอีก ๗ สาร ดังนี้

- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ อาเซียนศึกษา
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ โตไปไม่โกง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มเติมอีก ๑ สาร ดังนี้

- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๑ ทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)

หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้มี ๒ ระดับ ดังนี้  
โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) เดิมมี ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ เนื่องจากเราไม่มีปิดเทอมจึงเพิ่มเติมใหม่อีก ๔ หน่วยการเรียนรู้ และอีก ๑ สัปดาห์สุดท้ายจะเป็นการสรุปผล การทบทวน การประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อส่งต่อในระดับชั้นต่อไป

โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย  
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓ (อายุ ๓ - ๕ ปี) จะต่างกันที่เนื้อหา รายละเอียดเนื้อหาจะมากขึ้นกว่าเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีค่ะ

ตามที่หัวหน้าศูนย์ฯ ได้รายงานต่อที่ประชุมไปแล้ว  
นั้น คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก  
หรือไม่ครับ ถ้าหากไม่มีคณะกรรมการท่านใดเสนอแนะ  
เพิ่มเติม กระผมขอมติที่ประชุม ในการจัดทำร่างหลักสูตร  
สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย  
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับหลักสูตร  
ปฐมวัย ๓-๕ ปี) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครับ

มีมติเห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ ๑๑ เสียง

นายเพทาย พุทธานู  
รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย  
ปฏิบัติราชการแทน นายกเทศมนตรี  
ประธานกรรมการ

ที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๕

นายแพทย์ พุทธานู  
รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย  
ปฏิบัติราชการแทน นายกเทศมนตรี  
ประธานกรรมการ  
ปิดประชุม

เรื่อง อื่นๆ (ถ้ามี)

มีคณะกรรมการท่านใดจะเสนอแนะเพิ่มเติม ต่อที่  
ประชุมอีกหรือไม่ หากไม่มี กระผมขอขอบพระคุณ  
ทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาของท่านมาเข้าร่วมประชุมใน  
วันนี้ กระผมขอปิดการประชุมครับ ขอขอบคุณครับ

เวลา ๑๕.๓๐ น.

(ลงชื่อ)

ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางสาวอารีรัตน์ กิ่งคำ)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางเข็มฉัน พันนวนนต์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

(ลงชื่อ)

ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายแพทย์ พุทธานู)






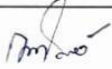





รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย  
ปฏิบัติราชการแทน นายกเทศมนตรี  
ประธานกรรมการ



ทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕

วันจันทร์ที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ อาคาร ๒ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย  
อำเภอนาเยี่ย จังหวัดอุบลราชธานี

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายวิระ สุดใจ	นายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย (ประธานกรรมการ)	
๒	นายเพทาย พุทธานู	รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย (รองประธานกรรมการ)	
๓	นางสาวพรรณนีย์ นนธิจันทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา (กรรมการ)	
๔	นายสังคม พิลาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนการศึกษา (กรรมการ)	
๕	นายสมจิตร์ พิณทอง	ผู้แทนชุมชน (กรรมการ)	
๖	นางสำเนียง ทิฆะกุล	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเยี่ย (ผู้แทนด้านสาธารณสุข/กรรมการ)	
๗	นายสุนทร ทองอ่อน	ผู้แทนผู้ประกอบการ (กรรมการ)	
๘	นางญาณิศา ศรีสุพรรณ	ครู คศ.๒ (กรรมการ)	
๙	นางกาญจนา คำลุน	ครู คศ.๑ (กรรมการ)	
๑๐	นางสาวละอองดาว ดอกจันทร์	ผู้ดูแลเด็ก (กรรมการ)	
๑๑	นางสาวสมรภัช นีระมนต์	ผู้ดูแลเด็ก (กรรมการ)	
๑๒	นางเข็มชัน พันนายนนต์	ครู คศ.๓ รก.ทน.ศพด.ตต.นาเยี่ย ๖ (กรรมการ/เลขานุการ)	
๑๓	นางสาวอารีรัตน์ กิ่งคำ	ครู คศ.๑ (กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ)	



ที่ อบ ๕๓๑๐๘/ว ๖๒๘

สำนักงานเทศบาลตำบลนาเยีย  
ถนนศรีปฐมวัน อบ ๓๔๑๖๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
เรียน คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตามที่ เทศบาลตำบลนาเยีย ได้แต่งตั้งท่านเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย ตามคำสั่งที่ ๓๕๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย และเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ วรรค ๔ เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เป็นแหล่งของการดูแล พัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย จึงต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง กล่าวคือ มีหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ อีกทั้งครอบคลุมองค์ความรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นั้น

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย ดังกล่าว ในวันจันทร์ ที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่ เวลา ๑๓.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อาคาร ๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเพทาย พุทธานู)

รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยีย

รักษาราชการแทน นายกเทศมนตรีตำบลนาเยีย

กองการศึกษา งานการศึกษาปฐมวัย

โทร. ๐-๔๕๓๐-๖๑๑๒ ต่อ ๕๐๓ โทรสาร. ๐-๔๕๓๐-๖๑๔๐

“สร้างคน สร้างงาน สร้างบ้าน สร้างสามัคคี”



ที่ อบ ๕๓๑๐๘/ว๖๐๓

สำนักงานเทศบาลตำบลนาเยีย  
ถนนศรีปฐมวัน อบ ๓๔๑๖๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

เรียน นายสังคม พิลาทอง (ข้าราชการบำนาญ)

ตามกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเป็น  
หลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทาง  
ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -  
จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อนอง  
ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็น  
สถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ  
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ วรรค ๔ เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เป็น  
แหล่งของการดูแล พัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย จึงต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง  
กล่าวคือ มีหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และ  
มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ อีกทั้ง  
ครอบคลุมองค์ความรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นั้น

ในการนี้ เทศบาลตำบลนาเยีย จึงขอความอนุเคราะห์และขออนุญาตแต่งตั้งท่าน เข้าร่วมเป็น  
คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย หากมีเหตุขัดข้อง  
ประการใดโปรดแจ้งให้เทศบาลตำบลนาเยียทราบ ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิระ สุดใจ)  
นายกเทศมนตรีตำบลนาเยีย

กองการศึกษา งานการศึกษาปฐมวัย

โทร. ๐-๔๕๓๐-๖๑๑๒ ต่อ ๕๐๓ โทรสาร. ๐-๔๕๓๐-๖๑๔๐

“สร้างคน สร้างงาน สร้างบ้าน สร้างสามัคคี”





ที่ อบ ๕๓๑๐๘/ว ๖๐๓

สำนักงานเทศบาลตำบลนาเยีย  
ถนนศรีปทุมวัน อบ ๓๔๑๖๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

เรียน นายสุนทร ทองอ่อน (ตัวแทนผู้ปกครอง)

ตามกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเป็น  
หลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทาง  
ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -  
จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่ตนเอง  
ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็น  
สถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ  
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ วรรค ๔ เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เป็น  
แหล่งของการดูแล พัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย จึงต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง  
กล่าวคือ มีหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และ  
มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ อีกทั้ง  
ครอบคลุมองค์ความรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นั้น

ในการนี้ เทศบาลตำบลนาเยีย จึงขอความอนุเคราะห์และขออนุญาตแต่งตั้งท่าน เข้าร่วมเป็น  
คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย หากมีเหตุขัดข้อง  
ประการใดโปรดแจ้งให้เทศบาลตำบลนาเยียทราบ ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิระ สุดใจ)

นายกเทศมนตรีตำบลนาเยีย

กองการศึกษา งานการศึกษาปฐมวัย

โทร. ๐-๔๕๓๐-๖๑๑๒ ต่อ ๕๐๓ โทรสาร. ๐-๔๕๓๐-๖๑๔๐

“สร้างคน สร้างงาน สร้างบ้าน สร้างสามัคคี”



ที่ อบ ๕๓๑๐๘/ว ๖๐๓

สำนักงานเทศบาลตำบลนาเยีย  
ถนนศรีปฐมวัน อบ ๓๕๑๖๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

เรียน นายสมจิตร พิณฑอง ประธานกรรมการชุมชนตลาดสด

ตามกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเป็น  
หลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทาง  
ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -  
จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบตนเอง  
ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็น  
สถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ  
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ วรรค ๔ เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เป็น  
แหล่งของการดูแล พัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย จึงต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง  
กล่าวคือ มีหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และ  
มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ อีกทั้ง  
ครอบคลุมองค์ความรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นั้น

ในการนี้ เทศบาลตำบลนาเยีย จึงขอความอนุเคราะห์และขออนุญาตแต่งตั้งท่าน เข้าร่วมเป็น  
คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย หากมีเหตุขัดข้อง  
ประการใดโปรดแจ้งให้เทศบาลตำบลนาเยียทราบ ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิระ สุดใจ)

นายกเทศมนตรีตำบลนาเยีย

กองการศึกษา งานการศึกษาปฐมวัย

โทร. ๐-๕๕๓๐-๖๑๑๒ ต่อ ๕๐๓ โทรสาร. ๐-๕๕๓๐-๖๑๔๐

“สร้างคน สร้างงาน สร้างบ้าน สร้างสามัคคี”



คำสั่งเทศบาลตำบลนาเยี้ย

ที่ ๓๕๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี้ย

การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม นอกจากนั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก จะต้องพัฒนาแนวความคิด ในการผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม, จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กเกิดความพร้อม และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี้ย นั้น

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี้ย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี้ย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ดังนี้

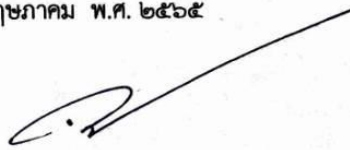
๑. นายวิระ สุดใจ	นายกเทศมนตรีตำบลนาเยี้ย	ประธานกรรมการ
๒. นายแพทย์ พุทธานู	รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยี้ย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณิณี นนธิจันทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๔. นายสังคม พิลาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนการศึกษา	กรรมการ
๕. นายสมจิตร พิณทอง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖. นางสาวเนียง ทีชะกุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๗. นายสุนทร ทองอ่อน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางญาณิศา ศรีสุพรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางกาญจนา คำลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวละอองดาว ดอกจันทร์	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๑. นางสาวสมรภัช นิระมนต์	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๒. นางเข็มชัน พันนายนนธ์	ครู คศ.๓ รก.หน.ศพด.ทต.นาเยี้ย ฯ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางสาวอารีรัตน์ กิ่งคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ตามคู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาการประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๗ ด้าน
๓. กำหนดแนวทางการพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
๔. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒-๖ ปี ให้เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิระ สุดใจ)

นายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย



ภาพประกอบการประชุมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี  
ในวันจันทร์ ที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ อาคาร ๒ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย









รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น.  
ณ อาคาร ๒ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย  
อำเภอนาเยี่ย จังหวัดอุบลราชธานี

ผู้เข้าร่วมประชุม (รายชื่อแนบท้าย)

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมครบองค์ประชุม นางเข็มชัน พันนวยนนต์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ /  
รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ ทำหน้าที่เลขานุการฯ เรียงเชิญ นางอุทัย วงศ์งาม ประธานกรรมการ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย กล่าวเปิดการประชุม พร้อมได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ  
การประชุม ดังนี้

นางอุทัย วงศ์งาม  
ประธานกรรมการ

กราบนมัสการพระคุณเจ้า ท่านพระครูอรุณ  
ธรรมโกศล เจ้าคณะอำเภอนาเยี่ย เรียนคณะกรรมการ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ท่านนายก  
เทศมนตรีตำบลนาเยี่ย ท่านรองนายกเทศมนตรีตำบล  
นาเยี่ย ผู้อำนวยการกองการศึกษา สวัสดิ์หัวหน้าศูนย์ฯ  
คณะครู ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล  
นาเยี่ยทุกท่านคะ ดิฉันขอเปิดการประชุม และขอ  
ทุกท่านเข้าสู่วาระการประชุมตามระเบียบวาระ  
การประชุมค่ะ

ระเบียบวาระที่ ๑

นางอุทัย วงศ์งาม  
ประธานกรรมการ

เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

สำหรับการประชุมในวันนี้ ดิฉันต้องขอภัย  
ทุกท่านที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ด้วยตนเอง  
เนื่องจากติดเชื้อโควิดยังไม่พ้นกำหนดระยะเวลากักตัว  
จึงเข้าร่วมประชุมโดยการ วิดีโอคอล เพื่อร่วมรับฟังใน  
หัวข้อการประชุมหรือการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กในครั้งนี้ด้วย สำหรับระเบียบวาระการประชุมที่  
๒, ๓, ๔, และ ๕ ขออนุญาตมอบหมายให้หัวหน้าศูนย์ฯ  
ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการประชุมแทนประธาน ในส่วนที่  
เหลือตามลำดับต่อไปคะ เชิญหัวหน้าศูนย์ดำเนินการคะ



**ระเบียบวาระที่ ๒**

**นางเข็มชัน พันนวยนนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์  
กรรมการ/และเลขานุการ**

**ที่ประชุม**

**ที่ประชุม**

**ระเบียบวาระที่ ๓**

**เรื่อง รับรองรายงานการประชุม**

กราบนิมัสการพระคุณเจ้า เรียนท่านประธาน ท่านนายกเทศมนตรี ท่านรองนายกเทศมนตรี ท่านเลขา นายกเทศมนตรี คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาเยี่ย ผู้อำนวยการกองการศึกษา สวัสดิ์ คณะครูที่เข้าร่วมประชุมในวันนี้คะ ดิฉันขออนุญาตชี้แจง รายละเอียดต่อที่ประชุม ตามระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม

- รายงานการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ในการประชุมหารือการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

มีมติเห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ ๗ เสียง

- รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มีมติเห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ ๗ เสียง

**เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมทราบ / การติดตามผลการดำเนินการ**

๓.๑ การดำเนินกิจกรรม/โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ยได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- โครงการปฐมนิเทศเด็กปฐมวัย งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

- โครงการจัดนิทรรศการผลงานของเด็ก งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

- โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันสำหรับเด็ก งบประมาณ จำนวน ๑,๐๒๙,๐๐๐ บาท

- โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา/สื่อการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ (รายหัว งบประมาณ จำนวน  
๓๗๔,๐๐๐ บาท

- โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี งบประมาณ จำนวน  
๔๘,๐๐๐ บาท

- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี งบประมาณ จำนวน  
จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท

- โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี งบประมาณ จำนวน  
จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV งบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

- โครงการป้องกันภัยและการบาดเจ็บในเด็ก  
กิจกรรมการป้องกันเด็กจมน้ำในเด็กปฐมวัย ไม่ใช่  
งบประมาณ

- โครงการป้องกันภัยและการบาดเจ็บในเด็ก  
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยให้รู้วิธีเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ ไม่ใช่งบประมาณ

- โครงการป้องกันภัยและการบาดเจ็บในเด็ก  
กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อคโครงการ  
เกษตรกรตัวน้อย กิจกรรมรู้จักปลูกผักสวนครัว ไม่ใช่  
งบประมาณ

- โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี ไม่ใช่งบประมาณ

- การประชุมผู้ปกครองเด็ก ไม่ใช่งบประมาณ

- การประชุมประชาคมแผนพัฒนาการศึกษา  
(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่ใช่งบประมาณ

นายวิระ สุกใจ  
นายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย

นางสาวพรรณนีย์ นนธิจันทร์  
กรรมการ

ตามเอกสารสรุปโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
ที่หัวหน้าศูนย์ได้รายงานต่อที่ประชุม นั่นคือโครงการที่  
ได้ดำเนินการมาแล้ว จะเห็นว่าโครงการที่ ๙ - ๑๕ นั้น  
เป็นโครงการที่ยังไม่มีงบประมาณ สำหรับในปีการศึกษา  
๒๕๖๕ ก็ขอฝากคณะกรรมการศูนย์ให้ช่วยพิจารณาด้วย  
ขอบคุณครับ

ขออนุญาตนำเรียนต่อที่ประชุมคณะ ในส่วนของ  
โครงการที่ ๙ - ๑๕ นั้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้ตั้งงบ  
ประมาณในเทศบัญญัติเพื่อที่จะดำเนินการไว้แล้ว ส่วน

จะดำเนินการใช้งบประมาณหรือไม่ใช้งบประมาณ ก็ขึ้นอยู่กับทางศูนย์ฯ จะเสนอโครงการ รายละเอียดในการเบิกงบประมาณ แจ้งรายละเอียดว่าจะทำอะไรบ้าง ก็สามารถใช้งบประมาณได้ค่ะ ขอขอบคุณค่ะ

นางเข็มชัน พันนวยนนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ  
กรรมการ/และเลขานุการ

๓.๒ การรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา  
๒๕๖๔

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย และประเมินการประกันคุณภาพภายใน ในวันศุกร์ที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔ และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ยได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ขออนุญาตทุกท่านได้ดูตามเอกสารที่มีในมือท่านค่ะ

#### ระเบียบวาระที่ ๔

นางเข็มชัน พันนวยนนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ  
กรรมการ/และเลขานุการ

นายเพทาย พุทธานู  
รองนายกเทศมนตรี

- ๕ -

#### เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย (ฉบับปรับปรุง)  
พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตาม  
ระเบียบมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
ตำบลนาเยี่ย เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ  
ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเป็น  
หลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตาม  
จุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ค่ะ

ขออนุญาตทุกท่านดูตามเอกสารร่างหลักสูตร  
สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย  
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับเด็ก อายุ  
ต่ำกว่า ๓ ปี ตามเอกสารที่มีในมือท่านนะค่ะ

ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการจัดทำร่าง  
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เทศบาลตำบลนาเยี่ย ในวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ คณะ  
กรรมการได้แนะนำให้ผู้จัดทำปรับแก้ไข ตารางกำหนด  
เวลาเรียน และผมก็ได้ตรวจดูแล้วจะเห็นว่า ทางศูนย์ฯ  
ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ  
เรียบร้อยแล้ว

เนื่องจากศูนย์ฯ เป็นสถานที่เลี้ยงเด็กจึงไม่มีการ  
ปิดเทอม ครุมาปฏิบัติหน้าที่ ๕๒ สัปดาห์ ภาคเรียนที่ ๑  
เปิดทำการ ๒๓ สัปดาห์ ภาคเรียนที่ ๒ เปิดทำการ ๒๖  
สัปดาห์ รวม ๔๙ สัปดาห์ ที่เหลือ อีก ๓ สัปดาห์ เป็นการ  
ทบทวน ประเมินผลพัฒนาการ และเตรียมเอกสาร  
ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในช่วงนี้ด้วย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ มีจำนวนนักเรียนที่มา  
สมัครใหม่ก็ คน มีจำนวนเด็กลด หรือเพิ่มขึ้นจากปี  
การศึกษาหรือไม่ครับ



นางเข็มชัน พันนวยนนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ  
กรรมการ/และเลขานุการ

นางสาวพรรณศนี นนอิจันทร์  
กรรมการ

นางเข็มชัน พันนวยนนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ  
กรรมการ/และเลขานุการ

ที่ประชุม

นางเข็มชัน พันนวยนนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ  
กรรมการ/และเลขานุการ

นายแพทย์ พุทธานู  
รองนายกเทศมนตรี

นักเรียนใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปัจจุบันมี  
ผู้มาสมัครแล้วจำนวน ๔๔ คน รวมทั้งหมด ๑๘๓ คน  
เด็กชาย ๙๑ คน เด็กหญิง ๙๒ คน

ระดับชั้นบริหาร จำนวน ๓๙ คน

ระดับชั้นปฐมวัย ๑ จำนวน ๖๐ คน

ระดับชั้นปฐมวัย ๒ จำนวน ๓๘ คน

ระดับชั้นปฐมวัย ๓ จำนวน ๔๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเด็กทั้งหมด จำนวน ๑๙๓  
คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเด็กทั้งหมด จำนวน ๑๘๓ คน  
จำนวนเด็กลดลงจากปีการศึกษาเดิม จำนวน ๑๐ คนค่ะ

ขออนุญาตเพิ่มเติมค่ะ ในจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นหรือ  
ลดลงในแต่ละปีการศึกษานั้น อาจมีสาเหตุมาจากอัตรา  
การเกิดของประชากรในแต่ละปีด้วย อย่างปี พ.ศ. ๒๕๖๔  
อัตราการเกิดมากกว่าปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งในส่วนนี้ไม่ถือว่า  
จำนวนเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลง อาจมีผลมาจาก  
อัตราการเกิดของประชากรในปีนั้นๆ ด้วยค่ะ

คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก  
หรือไม่คะ หากไม่มีท่านใดเสนอแนะเพิ่มเติมแล้ว ดิฉันขอ  
มติที่ประชุม ในการขอความเห็นชอบการอนุมัติใช้  
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
ตำบลนาเยี่ย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับ  
เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ค่ะ

มีมติเห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ ๗ เสียง

๔.๒ ร่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช  
๒๕๖๕ สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ตามหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขออนุญาตทุกท่านดูตาม  
เอกสารที่มีในมือท่านนะคะ

ตามที่ดูรายละเอียดในเอกสารร่างหลักสูตรสถาน  
ศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย กระผมคิด  
ว่าค่อนข้างที่จะครอบคลุมแล้ว ถ้าหากทางศูนย์สามารถ  
ที่จะดำเนินการตามหลักสูตรได้ครบถ้วนทุกข้อ เด็กใน

**พระครูอรุณธรรมโกศล  
กรรมการ**

ชุมชนของเราจะเป็นเด็กที่มีความพร้อม มีพัฒนาการที่ดี  
แน่นอนครับ

เจริญพรท่านประธาน ท่านนายก ท่านรองนายก  
คณะกรรมการ คณะครู หลวงพ่อมีข้อเสนอแนะ ๒ เรื่อง  
๑. กรณีที่เด็กมีการย้ายออกจากศูนย์ฯ นั้นอาจ  
มีสาเหตุมาจากเด็กทนความร้อนไม่ไหว เมื่อเช้าก่อนเช้า  
ประชุมหลวงพ่อได้มีโอกาสเดินไปดูสถานที่ต่างๆในศูนย์ฯ  
และได้เข้าไปพูดคุยกับคุณครูในห้องเรียน ซึ่งเป็น  
ช่วงเวลาเพียงสั้นๆ ยังรู้สึกได้ว่าในห้องเรียนอากาศร้อน  
อบอ้าวมาก พัดลมที่เปิดก็ทำงานไม่ได้เท่าที่ควร ไม่ทราบ  
สาเหตุมาจากกำลังไฟที่ใช้ในศูนย์ฯต่ำหรือสาเหตุมา  
จากอะไร ที่ทำให้พัดลมทำงานได้ไม่ดีเท่าที่ควร หลวงพ่อ  
จึงมีความเห็นว่าน่าจะมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศตาม  
ห้องเรียน เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้  
ให้กับเด็ก ถ้าภายในห้องมีอากาศที่เย็นสบาย อาจส่งผล  
ให้เด็กๆอยากมาโรงเรียนด้วย

๒. เรื่องที่นอนเด็ก หลวงพ่อเห็นว่าที่นอนเด็กจะ  
เป็นหนังเทียม ถ้าเด็กนอนบนที่นอนนั้น ถึงแม้จะมีผ้ารอง  
นอนก็ตาม ยังจะทำให้เพิ่มความร้อนได้ เมื่ออากาศใน  
ห้องเรียนร้อนอบอ้าว ก็จะส่งผลให้เด็กไม่อยากนอน  
กลางวัน หรือนอนหลับไม่สนิท ทำให้เด็กพักผ่อนได้ไม่  
เพียงพอเท่าที่ควร หลวงพ่อก็ขอฝากคณะผู้บริหารศูนย์ฯ  
ทุกท่านช่วยพิจารณาในเรื่องนี้ด้วย เจริญพร

**นางสาวพรรณิพย์ นนธิจันทร์  
กรรมการ**

ขออนุญาตเพิ่มเติมค่ะ ในส่วนของไฟฟ้าไม่  
เพียงพอ สาเหตุที่ทำให้พัดลมทำงานไม่ได้เท่าที่ควร เมื่อ  
๒ วันที่ผ่านมา ได้ดำเนินการขยายหม้อไฟฟ้า ของศูนย์ฯ  
เรียบร้อยแล้ว ในอนาคตต่อไปก็จะสามารถติดเครื่องปรับ  
อากาศตามห้องเรียนต่างๆ ได้ เพราะกำลังไฟฟ้าของ  
ศูนย์ฯ ก็เพียงพอแล้ว ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับงบประมาณในแต่ละ  
ปีงบประมาณที่จัดตั้งไว้ด้วย เพราะมีหลายส่วนงานที่  
จะต้องตั้งงบประมาณในการดำเนินการด้วยค่ะ ส่วนเรื่อง  
กันห้องเรียน ได้มีการวางแผนที่จะดำเนินการไว้อยู่แล้ว  
ซึ่งท่านนายกและคณะผู้บริหารก็ได้เล็งเห็นความสำคัญใน  
ส่วนนี้อยู่แล้วค่ะ

ในฐานะที่ดิฉันเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯด้วย  
แล้วนั้น ก็ขอกำชับไปยังคณะครูทุกท่านช่วยดำเนินการ  
ในเรื่องเอกสารให้ชัดเจน ก่อนที่จะนำมาให้คณะ  
กรรมการพิจารณาในรายละเอียดด้วย เพราะนี่คือส่วนรับ

ผิดชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์โดยตรง ถ้าทางศูนย์ฯ ต้องการเสนอขอความเห็นชอบ รายละเอียดขนาด ปริมาณ จำนวน งบประมาณที่จะขอให้ชัดเจนด้วย ดินันขออนุญาตนำเรียนเพียงเท่านี้ค่ะ

นายวิระ สุตใจ  
นายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย

ขออนุญาตเพิ่มเติมครับ ตามที่ท่านพระครูอรุณธรรมโกศล และคณะกรรมการศูนย์ได้เสนอแนะในการปรับปรุงพื้นที่ในศูนย์ฯ และตามห้องเรียนนั้น เรื่องการกันห้องเรียนนั้น คณะผู้บริหารได้มีการวางแผนที่จะดำเนินการไว้แล้วครับ ส่วนห้องเรียนที่รั่วซึม ก็ได้ดำเนินการให้ทางกองช่างเข้ามาซ่อมแซมเรียบร้อยแล้ว สำหรับเรื่องการติดตั้งเครื่องปรับอากาศตามห้องเรียนทางเทศบาลตำบลนาเยี่ยจะพิจารณางบประมาณการใช้จ่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอนาคตก็คงจะให้คณะกรรมการทุกท่านช่วยพิจารณาต่อไปครับ

นางเข็มชัน พันนวยนนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ  
กรรมการ/และเลขานุการ

คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีกหรือไม่ค่ะ ถ้าหากไม่มีคณะกรรมการท่านใด เสนอแนะเพิ่มเติมแล้ว ดินันขอมติที่ประชุม ในการจัดทำร่างหลักสูตร สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับหลักสูตรปฐมวัย ๓-๕ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ค่ะ

ที่ประชุม

มีมติเห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ ๑๑ เสียง

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่อง อื่นๆ (ถ้ามี)

นางเข็มชัน พันนวยนนต์  
ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ  
กรรมการ/และเลขานุการ

ขออนุญาตนำเรียน ให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ยทุกท่านทราบค่ะ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย ได้มีการประชุมหารือบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย เรื่องการแต่งกายของบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูได้ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี ในเรื่องการแต่งกายประจำวันแล้ว แต่เป็นการไม่สะดวกและไม่คล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็ก และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเท่าที่ควร ครูปฐมวัย ควรมีการแต่งกายที่รัดกุม กระฉับกระเฉง ในบางครั้งครูต้องวิ่งตามเด็ก การที่จะสวมใส่ผ้าถุง หรือชุดกระโปรง จึงไม่

ค้อยคล่องตัว ดังนั้นจึงอยากเสนอแนะ เรื่องการแต่งกาย ประจำวันของบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

วันจันทร์	แต่งกายด้วยชุดสีเทา
วันอังคาร	แต่งกายด้วยเสื้อผ้ากาบบัวสี ชมพู + กางเกงสีดำ
วันพุธที่	แต่งกายด้วยชุดกีฬา
วันพฤหัสบดี	แต่งกายด้วยเสื้อผ้าลาของพระ พระราชทาน + กางเกงสีดำ
วันศุกร์	แต่งกายด้วยเสื้อผ้าไทย + กางเกงสีดำ

นายวิระ สุดใจ  
นายกเทศมนตรี

ตามที่ได้รับฟังหัวหน้าศูนย์รายงานเกี่ยวกับการ แต่งกายของบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กนั้น หากคณะครูลงความเห็นว่าการสวมใส่ผ้าถุง หรือชุดกระโปรงมาปฏิบัติหน้าที่ ไม่สะดวก ไม่คล่องตัว ในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็ก ทางคณะคณะ ผู้บริหารก็ เห็นสมควรให้คณะครูแต่งกายตามที่เสนอเพื่อให้เกิด ความสะดวกในการปฏิบัติงาน การแต่งกายที่สุภาพ สวยงามสำหรับครู ก็ถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กได้ ซึ่งเด็กก็คงชอบครูสวย จิตใจดี พุดเพราะ นั่นก็เป็น องค์ประกอบส่วนหนึ่งด้วยครับขอบคุณครับ

นางอุทัย วงศ์งาม  
ประธานกรรมการ

กราบนมัสการพระคุณเจ้า ท่านพระครูอรุณ ธรรมโกศลคะ ขออนุญาตเพิ่มเติมในวาระอื่นๆ สำหรับการประชุมคณะกรรมการเพื่อขอใช้หลักสูตรในวันนี้ก็ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้วยดี หลักสูตรก็คือหลักการ แนวทางที่จะต้องนำไปปฏิบัติ ส่วนจะบรรลุตาม วัตถุประสงค์หรือไม่นั้นก็ขึ้นอยู่กับผู้ใช้หลักสูตร ตามหลัก สูตรบรรจุไว้ว่า ยิ้มใส ไหว้สวย ถ้าเด็กที่ออกจากศูนย์ฯ ยิ้มใส ไหว้สวย ทุกคน ก็จะเป็นจุดเด่นของศูนย์ฯ เรา ในส่วนที่ขอฝากให้คณะครูในศูนย์ฯ ของเราได้สร้างความ เชื่อมมั่นให้กับผู้ปกครองของเราให้ได้

ประธานได้อ่านข่าวตามสื่อต่างๆ ได้ข่าวว่า วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จะมีการปรับโครงสร้างศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทุกแห่ง ให้เป็นสถานศึกษาเต็มรูปแบบ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ พระราชบัญญัติ สภาครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา และมี



สถานะเป็นโรงเรียน และจะมีการกำหนดตำแหน่งใหม่  
ยกเลิกครูผู้ดูแลเด็กให้เป็นครูผู้ช่วยถ้าหากเป็นจริงตามที่  
มีข่าวมา ก็ถือว่าเป็นสัญญาณข่าวที่ดีสำหรับศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กทุกแห่ง ซึ่งก็ยังไม่เห็นหนังสือสั่งการที่ชัดเจน ทั้งนี้ก็  
ถือว่าเป็นข่าวที่ดีสำหรับบุคลากรเราที่จะได้รับการพัฒนา  
ที่ดีขึ้นด้วยค่ะ

คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ต่อที่  
ประชุมอีกหรือไม่คะ หากไม่มีแล้ว ดิฉันขอขอบพระคุณ  
ทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาของท่านมาเข้าร่วมประชุมใน  
วันนี้ ขอปิดการประชุมค่ะ ขอขอบคุณค่ะ

เวลา ๑๒.๐๐ น.

ปิดประชุม

(ลงชื่อ)



ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางสาวสมรักษ์ นีระมนต์)

ครูผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ)



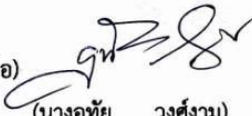
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางเข็มฉัน พันนายนนต์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

(ลงชื่อ)

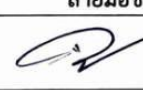




ผู้รับรองรายงานการประชุม




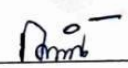
(นางอุทัย วงศ์งาม)

ประธานกรรมการ

ทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย  
เรื่อง การประชุมหารือการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย  
วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น.  
ณ อาคาร ๒ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย  
อำเภอนาเยี่ย จังหวัดอุบลราชธานี  
คณะกรรมการที่ปรึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายวิระ สุดใจ	นายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย (กรรมการที่ปรึกษา)	
๒	นายเพทาย พุทธานู	รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย (กรรมการที่ปรึกษา)	
๓	นายแก่ง เพ็ญแสง	รองนายกเทศมนตรีตำบลนาเยี่ย (กรรมการที่ปรึกษา)	
๔	ว่าที่ร้อยตรีชายแดน สุนนท์ชัย	ปลัดเทศบาลตำบลนาเยี่ย (กรรมการที่ปรึกษา)	
๕	นายชาติรี นามวงศ์	หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล (กรรมการที่ปรึกษา)	

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยี่ย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นางอุทัย วงศ์งาม	ข้าราชการบำนาญ (ครู) (ประธานกรรมการบริหารศูนย์ ฯ)	
๒	พระครูอรุณธรรมโกศล	เจ้าคณะอำเภอนาเยี่ย (กรรมการ)	
๓	นางสาวทรรศนีย์ นนธิจันทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา (กรรมการ)	
๔	นายสุพร นิระมนต์	ประธานสภาเทศบาลตำบลนาเยี่ย (กรรมการ)	
๕	นางนวลประกาย สุนนท์ชัย	นักวิชาการสาธารณสุข (กรรมการ)	
๖	นายบุญมี อุทวัน	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ (กรรมการ)	
๗	นายสุนทร ทองอ่อน	ตัวแทนผู้ประกอบการ (กรรมการ)	
๘	นางเข็มขัน พันนายนนต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รท.หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ (กรรมการและเลขานุการ)	
๙	นางสาววิลาวรรณ คำภีเดช	ครู คศ.๑ (กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ)	



ที่ ศพด./ว ๑๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
ถนนดอนเจ้าปู่ หมู่ ๒ อำเภอนาเยีย  
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๖๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมหารือการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

เรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ระเบียบวาระการประชุม

จำนวน ๑ ฉบับ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒  
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษา  
ดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททาง  
วัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้  
สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล  
สูงสุด ด้วยมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๗/๒๕๖๐ ลงวันที่  
๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อใช้จัดประสบการณ์การ  
เรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช  
๒๕๔๖ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป นั้น

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมพิจารณาเพื่อให้ความเห็นชอบในการใช้  
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ดังกล่าว ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๒ พฤษภาคม  
๒๕๖๕ ตั้งแต่ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ อาคาร ๒ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เทศบาลตำบลนาเยีย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอุทัย วงศ์งาม)

ข้าราชการบำนาญ

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

โทร. ๐-๔๕๓๐-๖๒๐๘



ที่ ศพด./๑๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
ถนนดอนเจ้าปู่ หมู่ ๒ อำเภอนาเยีย  
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๖๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมหารือการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

นมัสการ พระครูอรุณธรรมโกศล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ระเบียบวาระการประชุม

จำนวน ๑ ฉบับ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททาง วัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้ สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สูงสุด ด้วยมาตรฐานที่ทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อใช้จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป นั้น

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมพิจารณาเพื่อให้ความเห็นชอบในการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ดังกล่าว ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ อาคาร ๒ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาเยีย

จึงน้อมสการมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอุทัย วงศ์งาม)

ข้าราชการบำนาญ

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
โทร. ๐-๔๕๓๐-๖๒๐๘



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
ในการประชุมหารือการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น.  
ณ อาคาร ๒ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย  
อำเภอนาเยีย จังหวัดอุบลราชธานี

ระเบียบวาระที่ ๑ - เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....  
.....  
.....

ระเบียบวาระที่ ๒ - เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

.....  
.....  
.....

ระเบียบวาระที่ ๓ - เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ/การติดตามผลการดำเนินการ  
๓.๑ การดำเนินกิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....  
.....  
.....

๓.๒ การรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....  
.....  
.....

ระเบียบวาระที่ ๔ - เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบอนุมัติการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
ตำบลนาเยีย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

.....  
.....  
.....

๔.๑ ขอความเห็นชอบอนุมัติการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
ตำบลนาเยีย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

.....  
.....  
.....

ภาพประกอบการรายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น.  
ณ อาคาร ๒ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาเยีย







